

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

ROKIŠKIO MOKYKLA-DARŽELIS „ĄŽUOLIUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ROMUALDA CEGELSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. T-1

Rokiškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

FILOSOFIJA – mokomės ne mokyklai, o gyvenimui.

VIZIJA – mokykla-darželis, kurios veikla grindžiama integralaus ugdymo principais ir tiksliniu bendradarbiavimu ateities iššūkiams.

Siekiant įgyvendinti mokyklos-darželio viziją, 2022 metais buvo išskiriamas strateginis tikslas, jo įgyvendinimo priemonės ir reikalingi resursai, tai *skatinti mokyklos-darželio bendruomenę siekti kokybinio pokyčio per integralaus ugdymo turinio plėtrą, mokytojų profesionalumo ūgtį ir veikimą nuolat atnaujinamose ugdymo turinio aplinkose.*

Svarbiausiais sėkmingos mokyklos-darželio veiklos požymiais laikome tinkamą mokyklos-darželio *misijos įgyvendinimą*, todėl:

Per 2022 metus buvo išlaikomi geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir taip pat – įsimenančios, prasmingos, gyvenimo mokykloje-darželyje patirtys.

Svarbiu kriterijumi išliko, kad mokymas(is) būtų partneriškas / komandinis, pamokų ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo užsiėmimų tipai, struktūra, scenarijai būtų skirtingi, įvairiai ir lanksčiai organizuojami.

Buvo kryptingai siekiama tikslingai kelti mokytojų kvalifikaciją dėl pasirengimo dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas.

2022 metais įgyvendintos priemonės, kurios sąlygojo kokybinius pokyčius: integralaus ugdymo turinio ir mokinių / vaikų asmeninės pažangos stiprinimas:

1.1. projektinė veikla yra stiprusis mokyklos-darželio veiklos aspektas, kuri buvo plėtojama į ugdymo veiklas įtraukiant kuo daugiau skirtingų ugdymo pakopų ir gebėjimų mokinių / vaikų, tikslu, kad stiprėtų integraciniai ugdymo organizavimo procesai, o projektų metu įgyti mokytojų ir mokinių, vaikų įgūdžiai būtų panaudojami ir įprastose pamokose, ugdymo veiklose.

1.1.1. Ilgalaikio bendruomenės projekto „Rokiškio kraštas“ vykdymas orientavosi į savo krašto pažinimą, vertybinių nuostatų formavimąsi. Visose pradinėse klasėse, priešmokyklinio ugdymo grupėse vyko projektinių veiklų integracija į mokomuosius dalykus, ugdymo(si) veiklas, pasirenkant įvairios trukmės laiką, metodus. 50 proc. projektinės veiklos organizuota Rokiškio mieste, 10 proc. už miesto ribų. Daugiau nei 50 proc. projekto veiklų vyko Rokiškio krašto muziejuje: mokiniai dalyvavo muziejaus edukacinėse programose. Projekto veikloms vykdyti pasirinktos netradicinės miesto erdvės: senamiestis, mikrorajonas, gatvės, naujausi miesto pastatai,

sporto objektai. Sėkmingai integruotos STEAM veiklos. Sukurta intelektualus produktas apie Rokiškio kraštą.

1.1.2. 100 procentų pradinių klasių mokinių dalyvavo CodeWeek EU programavimo savaitės renginiuose.

1.1.3. Projekto „Bendrojo ugdymo ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) vykdyme dalyvavo 20 proc., kurie įgijo inovatyvaus ugdymo turinio modeliavimo gebėjimus.

1.1.4. 2020–2022 metais vykdytas Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Aš svarbus“ (projekto Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0462) patobulino mokytojų komandinio darbo gebėjimus, 30 proc. suaktyvino socialinio-emocinio ugdymo integracinius sprendimus pradinio ugdymo pakopoje.

1.1.5. ES lėšomis finansuojamas projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-000 buvo sąlygotas 1 mokytojo parengimo, kuris įgijo teisę vykdyti kvalifikacinę šios srities programą ir vesti kvalifikacinius mokymus šalies mokytojams.

1.1.6. Viena iš pradinių klasių tapo UAB DELFI vykdomo konkurso „Ateities klasė“ laimėtojais. Tai garantavo edukacinės aplinkos plėtrą IT srityje.

1.1.7. Europos Sąjungos struktūrinių fondų projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“ 70 proc. pagilino ikimokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijas dėl socialinio-emocinio ugdymo tikslingo integravimo į ugdymo turinį.

1.1.8. Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekto „Futboliukas“ vykdomos veiklos buvo sąlygotos bendruomeniškumo ir ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatinimo ugdymo formų aktyvinimo.

1.1.9. Vykdomi šalies lygmeniu projektai aktyvino įstaigos reprezentacinį aspektą ir paskatino mokytojų kompetencijų plėtrą dėl integracinių sprendimų. Respublikinis STEAM projektas „Kaip parašyti kitaip“. Respublikiniai projektai: „Trispalviai eksperimentai“, „Apkabink žemę“, „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“. Respublikinė virtuali kūrybinių darbų paroda „Margučių margutis“.

1.1.10. Socialinio teatro laboratorija „Mielas naujokas“. Projektas parengtas Jungtinių Valstijų valstybės departamento Švietimo ir kultūros reikalų departamento Vašingtone. Projekto autorė – Rokiškio rajono savivaldybės administracijos Komunikacijos ir kultūros skyriaus vedėja I.R. Mokykla-darželis „Ažuoliukas“ – socialinis partneris. *Vieša veiklų reprezentacija – mokyklos-darželio aplinkose per LRT laidą, skirtą tolerancijos dienai paminėti.*

1.2. Ugdymo turinio aktualizavimas per tarpdalykinį / ugdymo sričių / integruoto ugdymo programų organizavimą, siekiant įtraukti įvairių gebėjimų, poreikių turinčius mokinius:

1.2.1. integruotos ugdymo programos „Matematika ir inžinerinis raštingumas 2–3 klasėse“ įgyvendinimas, komandoje dirbant 2 mokytojams.

1.2.2. Integruotos ugdymo programos „Anglų kalbos mokymas ir STEAM“, bendradarbiaujant su privačiu neformalaus švietimo būreliu „Mokslo klubas“. Bendrakūros aktyvinimas. Ugdymo aplinkų įvairumas.

1.2.3. Socialinio-emocinio ugdymo programos „Aš svarbus“ integracija į 3 klasės ugdymo turinį, komandoje dirbant su socialiniu pedagogu, psichologo asistentu, tėvais – savanoriais.

1.2.4. Anglų kalbos integracija į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, komandoje dirbant su anglų kalbos mokytojais.

1.2.5. Sveikatos stiprinimo programos integravimas į ankstyvojo vaikų amžiaus ir 3–4 metų vaikų amžiaus ikimokyklinio ugdymo turinį, komandoje dirbant su krepšinio specializacijos mokytoju.

1.2.6. Šokio mokymo integravimas į priešmokyklinio ugdymo turinį, komandoje dirbant su šokio mokytoja.

1.2.7. Kūno korekcijos programos „Mažos pėdutės – dideli žingsneliai“ integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

1.2.8. Dailinio ugdymo programos integravimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, komandoje dirbant su dailės mokymo mokytoju.

1.2.9. 5 modulių neformalaus švietimo programos „Pažintis su profesijomis“ integracija į pradinio ugdymo programą. Bendrakūra su Kavoliškio Profesinio rengimo centru.

1.2.10. Bendrakūra su Kavoliškio bendruomene, vykdančią neformalaus ugdymo programą „Tradicinių švenčių apsupty“.

1.2.11. Socialinis projektas „Vasara su WHATANSU“. 70 proc. mokinių dalyvavo socialinių-emocinių gebėjimus praktiniuose užsiėmimuose – vasaros stovykloje Molėtuose. Su vaikais dirbo profesionalų komanda.

1.2.12. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“. Prevencinės programos „Kimochis“ praktinis taikymas, integruojant socialinio-emocinio ugdymo kūrybinius sprendimus į ikimokyklinį ugdymo turinį.

1.3. Sukurtas pradinio ugdymo procese naudojamų skaitmeninių įrankių paketas: mokomųjų objektų šaltiniai: <https://www.quizalize.com/> <https://wordwall.net/lt> <https://padlet.com/> Vertinimui ir įsivertinimui: <https://ahaslides.com/> <https://www.mentimeter.com/> Ugdymo procese naudojami skaitmeniniai mokomųjų objektų šaltiniai: <https://www.eduka.lt/> <https://emapamokos.lt/>

Diferencijuotų, individualizuotų užduočių pateikimui ir išmokimo patikrinimui naudojami įrankiai: <https://app.quizalize.com> Įsivertinimas ir refleksija:

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alcvvnscz3o627j1qf24kvwwr3nwm4fy>

<https://www.menti.com/q6i4bd2vmy> www.classdojo.com

Mokinio dienoraštis dėl vertinimo pamokoje: <https://classroomscreen.com/> <https://ahaslides.com/>

1.4. 60 proc. pradinių klasių mokinių vykdė ilgalaikius asmeninius projektus (darbų tematika - kosmosas, antras daiktų gyvenimas, tvari mada, ekologija, taupumas). Taip pat buvo pristatytas ilgalaikis STEAM ir anglų kalbos projektas „Futuristinis Rokiškis“. Viešas projektų pristatymas buvo vykdomas socialinio partnerio erdvėse – „Mokslo klube“.

1.5. Ketvirtos klasės mokinių bendrakūros edukaciniai renginiai su Šiaurės Licėjaus pradinukais.

1.6. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopų ilgalaikio ugdomosios veiklos plano struktūros atnaujinimas. Pokytis – orientacija į aktualių ugdomųjų konceptų parengimą, kurių įgyvendinimas formuoja inovatyvų požiūrį į ugdymo(si) aplinkų, bendrakūros, ugdomųjų centrų poveikį vaiko individualiai pažangai.

1.7. Sukurtos kvalifikacinės ūgties sąlygos, kurios įgalino mokytojus kartu kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų BP rekomendacijas.

1.7.1. Parengta ir savalaikiai vykdoma programa dėl formalių ir neformalių kvalifikacinių mokymų mokytojams dėl pasirėngimo dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas.

1.7.1.1. Sėkmingai įgyvendinta ilgalaikė 4 modulių kvalifikacinė programa „Kompetencijomis grįstas mokymas, kuris orientuotas į individualią mokinio pažangą“. Kvalifikacinės programos partneris – Forvardo privati mokykla.

1.7.1.2. Reflektus ilgalaikė profesinio mokymo programos įvadiniai mokymai ir skaitmeninio įrankio „Reflektus“ išbandymas.

1.7.1.3. Respublikinio lygmens kvalifikacinė programa / projektas „IKT taikymas pradiniam ugdyme“.

1.7.1.4. Dalyvavimas ilgalaikiuose mokymuose UTA komandoms. Dalyvių skaičius – 2 / mokyklos-darželio direktorė R. C., mokytoja-ekspertė D. S.

1.7.2. Parengti kriterijai dėl įtraukių aplinkų kūrimo, skatinant mokinio / vaiko individualumą ir saviraišką.

1.7.2.1. Plečiamos ir modernizuojamos STEAM erdvės, papildant jas konstravimo žaidimais, priemonėmis, šviesos terapija, instrumentais; įrengta 1 interaktyvi erdvė laiptų erdvėje, išplėstos lauko erdvės aktyviam laisvalaikiui. Formalizuoti susitarimai dėl specializuotų erdvių panaudojimo: ne mažiau kaip 3 su fizine veikla integruotos veiklos kiekvienoje klasėje per mokslo metus; ne mažiau kaip po 8–16 akad. val. kvalifikacijos IT naudojimo srityje kiekvienam mokytojui per metus; ne mažiau kaip 5 proc. dalyko valandų skiriama specializuotuose kabinetuose su IT priemonėmis;

iki 30 proc. daugėtų laboratorijose vedamų pamokų, integruotų veiklų skaičius, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose.

1.7.2.2. Įtraukčių erdvių reprezentacija šalies lygmeniu: susitikimas su LR Seimo nariu K.B. LRT laida / 2022-11-18.

1.7.3. Sukurtas pagalbos mokiniui / vaikui individualios pasiekimų modelis, kaip drauge mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, padėti kiekvienam mokiniui, vaikui pasiekti aukštesnį rezultatą, dalykų, ugdymo sričių turiniu ugdant jo kompetencijas. Savalaikiai vykdomi refleksiniai pokalbiai dėl individualios mokinio pažangos: vadovai – mokytojai, mokinio tėvai. Mokytojai – švietimo pagalbos specialistai, Mokytojas – mokinys, jo šeima. Tikslingai vykdomas finansavimas dėl konsultacinių valandų skyrimo.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.	1.1.1. Garantuojamas sisteminis ugdymo turinio pokyčių valdymas.	1.1.1.1. Sukurta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. Komandos veikimas orientuotas į palankios aplinkos mokytojo darbui sukūrimą pagal atnaujintas BP.	Direktorius 2022-02-03 įsakymas Nr. V-16 „Dėl darbo grupės sudarymo, koordinuojant pasirengimą dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas“. 2 darbo grupės nariai dalyvauja UTA darbo grupės veiklose ir kvalifikaciniuose mokymuose šalies lygmeniu.
		1.1.1.2. Atlikta mokytojų kompetencijų ir parengties dirbti su atnaujintomis BP analizė.	Praktinių studijų metu, 100 proc. mokytojų susipažino su UTA kompetencijų turiniu, jų sandų raiška ir savianalizės anketų pagrindu atliko refleksijas dėl kompetencijomis grįsto ugdymo. Parengta Kvalifikacinio tobulinimo programa dėl pasirengimo dirbti pagal UTA / direktoriaus 2022-02-22 įsakymas Nr.V-17.
		1.1.1.3. Susitarta dėl strategijos ir sėkmės kriterijų, įgyvendinant UTA.	Išrašas iš 2022 metų veiklos plano: 100 proc. mokytojų, veiklas grindžia bendradarbiavimo kultūros kūrimu ir palaikymu. 100 proc. remiamos mokytojų

			iniciatyvos dėl dalyvavimo UTA procesuose. Parengta ir savalaikiai vykdoma kvalifikacinių mokymų programa dėl pasirengimo dirbti pagal UTA. Atnaujintas Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos. Vykdoma informacinė kampanija dėl palankaus visuomenės požiūrio į įtraukų ugdymą formavimo. Mokyklos-darželio internetiniame tinklapyje viešinama informacija apie įtrauktį švietime, geroji veiklų patirtis. Puikiai tėvai įvertino bendruomenės susirinkimą pagal knygą „Mažasis princas“ autorius Antoine de Saint-Exupéry. Bendrai peržiūrėtų filmų aptarimą dėl tolerancijos vienas kitų atžvilgiu. Parengti kriterijai dėl mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo, teikiant pagalbą mokiniui, vaikui dėl individualios pasiekimų pažangos, likviduojant turimas mokymosi spragas.
		1.1.1.4. Kiekvienam mokytojų sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas, reikalingas darbui pagal atnaujintas BP.	Sėkmingai įgyvendinta ilgalaikė 2 modulių kvalifikacinė programa „Kompetencijomis grįstas mokymas, kuris orientuotas į individualią mokinio pažangą“. Kvalifikacinės programos partneris – Forvardo privati mokykla. 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikaciniuose mokymuose dėl UTA, kuriuos organizavo Rokiškio pedagogų švietimo

			centro atsakingi darbuotojai (3 ilgalaikės kvalifikacinės programos). 1 mokytojas dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros UTA kvalifikacijos mokymuose šalies lygmeniu. Savalaikiai vykdomos „SELFIEforTEACHERS“ pradinį klasių mokytojų savianalizės grįžtamojo ryšio ataskaitos. Bendradarbiavimas su Šiaurės Licėjaus pradinį klasių mokytojais / mokiniais (1 pradinė klasė). 100 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacinėje bendrakūroje su Forvardo privačia mokykla (1 praktinis susitikimas su aukščiau įvardintos mokyklos mokytojais).
		1.1.1.5. Atlikta turimų išteklių analizė ir jų panaudojimas bei pritaikymas dirbti pagal atnaujintas BP.	Vadovaujantis mokytojų apklausos duomenimis yra parengtas 2023 metų pirkimų planas, kuriame numatyti pirkimai dėl ugdymo aplinkų turtinimo (numatytos lėšos IT atnaujinimui, įtraukių erdvių turtinimui, priešmokyklinio ugdymo grupės baldų atnaujinimui). Pirkimų valdymo sistema (EcoCost). Pateikti duomenys Rokiškio rajono savivaldybės administracijai dėl galimo ugdymo turinio inventoriaus poreikio - Panevėžio regiono ŠMSM pažangos priemonės regioninio projekto / 12-003-03-01-23 (RE) / galimam vykdymui.
		1.1.1.6. Sukurta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėseną.	Direktorius 2022-09-20 įsakymas Nr. V-88 „Dėl stebėsenos tvarkos atnaujinimo“. Direktorius 2022-02-03 įsakymas Nr. V-16 „Dėl darbo grupės sudarymo, koordinuojant pasirengimą

			dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas“.
2.1. Užtikrinti mokyklos-darželio veiklos ir vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo atitiktį pasikeitusiems teisės aktams.	2.1.1. Teisiškai reglamentuota ir tinkamai kontroliuojama mokyklos-darželio veikla.	2.1.1.1. Naujai parengtas vidaus kontrolės politikos aprašas.	Parengtas vidaus kontrolės politikos aprašas. Direktorius 2022-12-06 įsakymas Nr. V-109
		2.1.1.2. Pagal naujai atsiradusias ir teisiškai pagrįstas aplinkybes parengti vidaus ir darbo tvarką reglamentuojančius dokumentus.	Naujai parengtas dokumentas – Vidaus kontrolės rizikos vertinimo protokolas.
		2.1.1.3. Priimant sprendimus dėl mokyklos-darželio veiklos tobulinimo ir vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. darbuotojų.	Vidaus kontrolės politikos formavime ir sprendimų priėmime dalyvauja 40 proc. darbuotojų. Atliktas rizikos vertinimas / 2022-01-18.
3.1. Stiprinti ikimokyklinio ugdymo turinio kokybinę pažangą.	3.1.1. Išlaikyta tinkama dermė tarp struktūros ir proceso kokybės.	3.1.1.1. Atsižvelgiant į mokyklos-darželio 2022–2025 metų strategiją, atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas (įsakymo 2022-12-12 Nr. V-112) buvo orientuotas į ikimokyklinio ugdymo turinio ir atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio dermę. Planuojamas pokytis yra sąlygota ugdomųjų konceptų, siekiant inovatyvių šiuolaikiškų sprendimų, ugdymo turinio aplinkų formavimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo. Aktualiais, naujais ugdymo turinio įgyvendinimo principais tampa – įtrauktiems, kontekstualumo, sąveikos, pasiekimų ir pažangos vertinimo. Formalizuota nauja ugdymosi sritis – informatinio mąstymo ir skaitmeninio raštingumo ugdymas 4–5 metų amžiaus vaikams. Į ikimokyklinio ugdymo programą naujai integruotos ugdymo programos: anglų

			kalba per žaidimus, sveikatos stiprinimo programa vaikams nuo 2 metų amžiaus. Judesio korekcijos programa vaikams nuo 2 metų amžiaus. Ugdymo programa, skirta vaikams, kuriems netaikomas pietų miego režimas. STEAM tapo savaimine integralaus ugdymo turinio dalimi. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopų ilgalaikio ugdomosios veiklos plano struktūros atnaujinimas. Pokytis - orientacija į aktualių ugdomųjų konceptų parengimą, kurių įgyvendinimas formuoja inovatyvų požiūrį į ugdymo(si) aplinką, bendrakūros, ugdomųjų centrų poveikį vaiko individualiai pažangai.
		3.1.1.2. Nuolat atnaujinama vaiko aktyvumą bei kūrybiškumą skatinanti ugdomoji aplinka, priemonių įvairovė, sukurianti palankiausias sąlygas kiekvienam vaikui atsiskleisti ir tobulėti jam priimtinais būdais.	Atnaujintos priešmokyklinio ugdymo grupės edukacinės aplinkos (patirčių edukacinė siena, konstruktorių paketai). Įsigyta edukacinių priemonių ir inventoriaus ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupių aplinkoms plėtoti. Išplėtosios edukacinės erdvės vaikams, kuriems teikiama logopedo / specialaus pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo pagalbos.
		3.1.1.3. Edukacinių aplinkų kūrimui panaudoti ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo lėšų / mokymo lėšos, ne mažiau kaip 20 proc. specialios paskirties lėšų.	2022 metų Ugdymo lėšų biudžeto kiekybinė analizė: skirta prekėms – 6800,00 Eur, panaudota ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo reikmėms – 2040,00 Eur. Spec. lėšų panaudojimas: skirta – 16763,00 Eur, panaudota ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo reikmėms – 3350,00 Eur.
		3.1.1.4. Ne mažiau kaip 60 proc. suaktyvėjęs	80 proc. mokytojų patobulino socialinio-emocinio ugdymo dalykines kompetencijas,

		ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų formalus ir neformalus kvalifikacijos tobulinimas.	vykdant Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET). Pokytis: atnaujintos mokytojų kompetencijos socialinio emocinio ugdymo srityje. Kiekvienas mokytojas parengė ugdymo priemones (6–8), kurias naudoja ugdymo procese. Sustiprėjo tikslingas bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais. Parengti 3 bendradarbiavimo projektai ikimokyklinio amžiaus grupėse, stiprinant vaikų tarpusavio tinkamo bendravimo sąveikas, emocijų raišką. 70 proc. mokytojų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacinėje programoje „Inovatyvūs sprendimai, įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo turinį“. Pokytis: 30 proc. suaktyvėjo kokybinis mokytojų gebėjimas bendradarbiauti komandoje – planuoti ir vykdyti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno vaiko įtraukties, sudarant tinkamas sąlygas, parenkant metodus. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas PU programas. 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacinėse programose dėl atnaujinto ugdymo turinio pritaikymo. Pokytis: mokytoja vykdė ugdytinių tėvų informavimą apie atnaujinto ugdymo turinio svarbiausius aspektus. Skaitė pranešimus mokyklos mokytojams, siekiant dermės tarp priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo.
--	--	--	--

		3.1.1.5. Ne mažiau kaip 70 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys yra orientuotas į – projektines veiklas.	Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“. CODE WEEK veiklos – https://codeweek.eu/my. Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“. Respublikinis STEAM projektas „Kaip – parašyti kitaip?“. Respublikinis projektas „Trispalviai eksperimentai“. Respublikinis projektas „Apkabink žemę“. Respublikinis projektas „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“. Bendrakūros ilgalaikis projektas: „Rokiškio kraštas“ – tyrinėjame Rokiškio krašto dvarus. Bendruomenės projektas - „Rudens namai“. Mokslo technologijų asmeniniai ar grupės projektai / priešmokyklinio amžiaus vaikai/.
		3.1.1.6. Ne mažiau kaip 50 proc. atnaujinta tėvų informavimo sistema apie vaiko ugdymą (si) .	

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ukrainiečių vaikų mokymo organizavimas.	Koordinavau procesus dėl 2022–2023 mokslo metų ugdymo plano papildymo dėl Ukrainiečių vaikų mokymo, ugdymo turinio individualizavimo, neformalaus švietimo organizavimo. Direktoriaus 2022-09-01 įsakymas Nr. V-61.

3.2. Karjeros mokymo integravimo į pradinio ugdymo programas procesų planavimo koordinavimas.	Parengti susitarimai dėl karjeros specialisto veiklų integravimo į pradinio ugdymo proceso veiklas. Inicijavau 2022–2023 mokslo metų ugdymo plano papildymą dėl karjeros mokymo integravimo į pradinio ugdymo turinį. Direktoriaus 2022-09-01 įsakymas Nr. V-61. Parengti vidaus lokaliniai dokumentai: darbų saugos ir sveikatos instrukcija darbuotojui, kuris dirba kitu adresu. Sukūriau patogias darbo sąlygas: darbo kabinetas, darbo vietos įrengimas.
3.3. Kavoliškio skyriaus lauko aplinkos remonto darbų proceso koordinavimas. Kavoliškio skyriaus pastato langų remonto darbų sąmatos sudarymas ir parengiamųjų darbų organizavimas. Parengta sąmata dėl Kavoliškio skyriaus vidaus patalpų remonto darbų, kuri pateikta Rokiškio rajono savivaldybės administracijos direktoriui.	Rengiau sutartį dėl rangovo darbų organizavimo ir vykdymo. Darbo grupėje aptarėme lauko takelių atitiktį HN-21-2011 ir vizualinius sprendimus. Garantuojama HN-21-2011 vykdymas dėl atitikties tinkamai vidaus patalpų temperatūrai ir vidaus patalpų saugiai aplinkai, patalpų apšvietimui.
3.4. Teikiau duomenis Rokiškio rajono savivaldybės administracijai dėl galimo ugdymo turinio inventoriaus poreikio pagal Panevėžio regiono ŠMSM pažangos priemonės regioninio projekto / 12-003-03-01-23 (RE).	Darbo grupėje susitarta dėl edukacinių erdvių plėtros, kurios atitiktų inovatyvius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio sprendimus. Viso planuojama sąmata – 80.000 Eur.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo kompetencija
7.2. Komunikacinę kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Modernizuoti mokyklos-darželio ugdymo turinio ir kitų veiklų valdymo procesus	8.1.1. Aktyvinti komandinio darbo įtrauktį dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo	8.1.1.1. 100 proc. mokytojų veiklas grindžia bendradarbiavimo kultūros kūrimu ir palaikymu. 100 proc. remiamos mokytojų iniciatyvos dėl dalyvavimo UTA procesuose.
	8.1.2. Efektyvinti mokytojų kvalifikacinės ugties sąlygas, kurios įgalintų mokytojus kartu kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų BP rekomendacijas.	8.1.2.1. Praktinių studijų metu, 100 proc. mokytojų susipažins su UTA kompetencijų turiniu, jų sandų raiška, atskleis šiuolaikinės pamokos sėkmės kriterijus, atpažins kompetencijomis grįsto pamokos planavimo požymius.

		8.1.2.2. Visi mokytojai pasidalins patirtimi, reflektuos savo veiklą, kels sau naujus iššūkius. 8.1.2.3. Pasinaudojant projektų veiklomis, atnaujinamos ir tobulinamos STEAM programos siekiant ugdymo turinio integralumo kasdieniniame ugdymo, pamokų ugdymo veiklų procese. Ugdymo procesas vykdomas per problemų nagrinėjimą, integracinius ryšius. 8.1.2.4. Plečiamos mokyklos-darželio edukacinės erdvės. Kompetencijomis grįstas ugdymas (is) vyksta be sienų, kartu su mikrorajono, miesto gyventojais, mokinių tėvais. Gerėja mokyklos- darželio psichosocialinė aplinka, atvirumas.
8.2. Užtikrinti Mokyklos-darželio (Taikos g. 15, Rokiškis) pastato ir komunikacinių tinklų renovacijos darbų savalaikį organizavimą.	8.2.1. Garantuoti, kad mokyklos-darželio pastatas (išorė ir vidus) atitiktų Higienos normos ir saugumo reikalavimus.	8.2.1.1. Įsigilinta į vykdomo pastato renovacijos projektą ir užtikrintas savalaikis vykdomų darbų procesas. 8.2.1.2. Bendradarbiaujama su Rokiškio rajono savivaldybės Statybos ir infrastruktūros plėtros skyriumi, vykdomo projekto vadovu, projekto rangovais. 8.2.1.3. Renovacijos metu užtikrinamas sklandus ugdymo proceso organizavimas ir mokinių / vaikų ir darbuotojų saugumas.
8.3. Įtraukti savivaldos institucijas į valdymo procesus.	8.3.1. Garantuoti, kad mokyklos-darželio savivalda veiktų realiai ir savarankiškai.	8.3.1.1. Savivaldos institucijoms savalaikiai teikiama informacija ir pagalba. Taikomos įvairios komunikavimo formos ir būdai. 8.3.1.2. Organizuojami susitikimai su kiekviena mokyklos-darželio savivaldos institucija, siekiama susipažinti, suprasti jų veiklos ypatumus, sužinoti pasiekimus ir problemas, jų idėjas ir siūlymus

	mokyklos-darželio veiklai tobulinti.
--	--------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kita).

9.2. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ direktorės Romualdos Gegelskienės veikla už 2022 metus vertinama labai gerai. Vadovo veiklos užduotys atliktos laiku. Keturių vadovo veiklos užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos – įvykdytos papildomai.

Mokyklos-darželio tarybos narių įgaliojimas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Jurakė Blazienė 2023-01-25
(vardas ir pavardė) (data)

Mokyklos-darželio darbo tarybos
naujininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Andronė Gudienė 2023-01-25
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įstaigos vadovas visais būdais įgyvendina švietimo įstatymų ir kitų teisės aktų reikalavimus. Todėl veikla vertinama labai gerai.

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai!

Susipažinau

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Romualda Gegelskienė
(parašas)

Romualda Gegelskienė 2023-01-28
(vardas ir pavardė) (data)