

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

ROKIŠKIO MOKYKLA-DARŽELIS „AŽUOLIUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ROMUALDA CEGELSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. IS-1

(data)

Rokiškis

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Filosofija. Ateitis prasideda ČIA (The Future Begins HERE!).

Vertybės: mokymas ir mokymasis per kūrybiškumą ir atvirumą kaitai.

1. STRATEGINĖS PROGRAMOS PLĖTRA: mokymasis visiems.

STRATEGINIS TIKSLAS. Plėtoti šiuolaikišką mokymąsi siekiant kiekvieno besimokančiojo pažangos.

2021 metų įgyvendinimo kryptys ir kokybiniai pokyčiai:

1. Kvalifikacinių, ugdomųjų projektų poveikis ir tvarumo aspektai mokinių/vaikų mokymo(si) kokybei ir mokyklos-darželio pažangai.

1.1. Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimą ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“, „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“ veiklų įgyvendinime dalyvavo 100 proc. pradinių klasių mokytojų, 20 proc. švietimo pagalbos specialistų, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

1.1.1. Kokybinis pokytis: 90 proc. mokytojų yra labai gerai įvaldę skaitmenines platformas ir įrankius, kurie koncentruojasi į ugdymo personalizavimą, bendradarbiavimą. Taikomi skaitmeniniai įrankiai Classdojo, Seesaw, Quizalize, Flibgrid, Slido, Wordwall, Learningapps, Happynumbers ir kita. Tai sudaro galimybę pasirinkti ir stiprinti išmokimą, individualizuoti ir diferencijuoti užduotis, patirti pažinimo, sėkmės džiaugsmą, o kokybiška mokymosi proceso stebėsena sudaro galimybę laiku gauti grįžtamąją informaciją ir suteikti reikalingą pagalbą. Pradinių klasių mokiniai ir mokytojai vykdė Mokyklų tobulinimo centro organizuojamą tinklaveikos projektą „Mokome ir mokomės kartu“, kuris buvo skirtas Vasario 16-ajai. Tam tikslui buvo sukurtas trumpas vaizdo filmas apie Rokiškio krašto objektus. Pažangia tradicija tapo dalyvavimas nuotolinėje SWEDBANK finansinio raštingumo pamokoje „Mokonomika“, „Olimpinis mėnuo“, kurį inicijavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija ir Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK). 100 proc. pradinių klasių mokinių dalyvavo CodeWeek EU savaitės renginiuose, nuotolinėse pasaulio pažinimo pamokose, panaudojant Minecraft skaitmeninį įrankį, kurių metu tobulino programavimo ir informatinio mąstymo gebėjimus.

Ne mažesnę kaip 30 proc. pažangos pokytį paskatino integruotų pasaulio pažinimo, anglų kalbos ir programavimo pamokų ciklas Minecraft Education Edition platformoje. Mokiniai per jiems patrauklius IT įrankius tobulino skaitmeninio raštingumo bei kritinio mąstymo kompetencijas, mokėsi dirbti komandoje, spręsti problemas. Teminiame cikle „Valstybės simboliai“ mokiniai gilino Lietuvos istorijos žinias pagal vieną iš 2021–2022 m. m. mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ veiklos prioritetinių sričių – pilietinių gebėjimų ugdymas vertybiniu pagrindu.

1.1.1.1. 2021 metais SELFI platformoje buvo vykdomas tyrimas, kurio tikslas buvo įsivertinti, kaip mokykloje-darželyje yra naudojama skaitmeninių technologijų strategija ir kokia paveikti mokinių pažangai yra praktika. Įsivertinimo metu nustatytos stipriosios sritys: 1) infrastruktūra ir įranga. Stipriausi rodikliai: mokymuisi skirti skaitmeniniai prietaisai ir įrengimai (techninė parama, prieiga prie interneto). Išvada: mokykloje-darželyje yra sukurta infrastruktūra, suteikianti mokytojams galimybę efektyviau taikyti naujoviškus mokymo, mokymosi ir vertinimo metodus. 2) bendravimas ir tinklaveika. Stipriausiai išreikštas rodiklis – technologijų naudojimas. Išvada: mokykloje-darželyje kuriama kultūra, skatinanti mokytojus dalintis patirtimi, mokytis ne tik organizacijoje, bet ir už jos ribų. 3) pedagogika. Pagalba ir ištekliai. Stipriausiai išreikštas rodiklis: internetiniai švietimo ištekliai (naudojami pamokoms, komunikacijai). Išvada: skaitmeniniai ištekliai naudojami vaikų poreikių tenkinimui (įtraukusis ugdymas), mokinių kūrybiškumo skatinimui.

1.2. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031. Mokytojų mokymasis projekte 60 proc. suaktyvino tikslines socialinio-emocinio ugdymo veiklas. 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aktyviai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo programose (Zypio draugai. Kimochi). Ugdymo grupių edukacinės aplinkos (socialinio emocinio ugdymo priemonės, ugdomasis inventorių) buvo atnaujintos 30 proc. Vykdamas pedagoginį tėvų švietimą, buvo organizuojami kultūriniai edukaciniai renginiai, pedagoginio švietimo seminarai: „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“, „Ką verta žinoti apie socialinę emocinę intelektą“. Meno krypties edukacijos „Molio terapijos užsiėmimas“, „Spalva-šviesa – mūsų nuotaikos nešėja“, „Piešimas ant vandens (Ebru)“. Organizuotos dvi ugdymo priemonių parodos, kurios apjungė 75 proc. bendruomenės narių. Galima daryti išvadą, kad minėtos veiklos 70 proc. suaktyvino bendradarbiavimą su vaiko šeima ikimokyklinio ugdymo pakopoje. Rengiant priemonių ir patarimų komplektą ne mažiau kaip 85 proc. buvo patobulintos ikimokyklinio ugdymo mokytojų socialinio-emocinio ugdymo kompetencija: pateiktos 22 priemonės ir jų aprašymai, 8 naratyvinių žaidimų aprašymai. 5 vaizdo filmų ugdomosios pateiktys: muzikinė valandėlė su Kimochi ir plieninių liežuvėlių būgneliais; Kimochi valandėlės integruojant anglų kalbą ir STEAM; jogos užsiėmimų integravimas į Kimochi valandėlę. 3 bendradarbiavimo su šeima veiklos: 2 nuotolinės veiklos, 1 – kontaktinė.

1.3. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Aš svarbus“ (Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0462). Projekto tikslas – formuoti ir stiprinti vaikų socialines emocišes kompetencijas siekiant užtikrinti sėkmę gyvenime, atsakingą elgesį visuomenėje, mažinti socialinę atskirtį. Projekto veiklose dalyvavo 16 Rokiškio miesto vaikų, tame tarpe 20 proc. vaikų buvo mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ mokiniai. Neformaliuose mokymuose (ugdymo veiklos su vaikais) kaip savanoriai dalyvavo 70 proc. mokyklos-darželio mokytojų, kurie mokomosiose projekto veiklose mokėsi ir tobulino savanorystės įgūdžius, gilino psichologines žinias bei išmoko aktyvių mokymo(si) metodų. Projekto veiklas vykdė šalyje gerai žinomi edukatoriai, komunikacijos specialistai, kovos menų meistrai, animatoriai, Whatansu komanda, meno atstovai.

Projekto veiklos ne mažiau kaip 30 proc. įtakoją mokinio pasiekimų pažangos kokybę: buvo lavinamas vaikų gebėjimas perteikti savo jausmus aplinkiniams. Ninjutsu Bujinkan treniruotėse lavino gebėjimus išgirsti, paklusti ir laikytis tvarkos. Užsiėmimuose su Whatansu komanda projekto dalyviai mokėsi komandinio darbo paslapčių. Veikdami kartu ir siekdami bendro tikslo per provokacines veiklas mokėsi susitarti, išklausti ir priimti bendrą sprendimą. Naudodami dailės terapiją vaikai ugdėsi gebėjimą kurti komiksus. Galima daryti išvadą, kad aukščiau įvardinto projekto veiklos sąlyginai garantavo vaikų užimtumą vasaros metu ir sukūrė prielaidas mokyklos-darželio atviros kultūros plėtotei.

1.4. Mokykla-darželis „Ažuoliukas“, kaip juridinis socialinis partneris, kartu su asociacija „Veiklus pilietis“ vykdė Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0460 „Verslumo mokymai per anglų kalbą“. Projekto įgyvendinimo metu, vyko reguliarūs verslumo mokymai, kurių metu projekto dalyviai mokėsi verslumo, savęs pažinimo, tobulino iniciatyvumo ir lyderystės įgūdžius, dalyvavo anglų kalbos mokymuose ir patobulino anglų kalbos kompetencijas (A1, A2, ir B1 lygiu). Projekto dalyviai – 21 Rokiškio miesto gyventojas, tame tarpe Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ mokytojai. Du mokyklos-darželio darbuotojai, tobulindami savanorystės įgūdžius, savanorišku darbu prisidėjo prie projekto tiesioginių veiklų įgyvendinimo. Projekto vykdytojui buvo suteikta galimybė pasinaudoti įstaigos infrastruktūra. Poveikis mokinių pažangai: mokytojai, patobulinę anglų kalbos gebėjimus, diegdami kitų šalių pedagogines praktikas, ne mažiau kaip 40 proc. įtakojo ugdymo turinio inovatyvumą. Taip per neformalias studijas buvo tobulinamos mokytojų kompetencijos.

1.5. Erasmus+ pagrindinio veiksmo projektas „Multiplikatoriaus efektas ugdyme“ Nr. 2019-1-LT01-KA101-060358. Per 2021 metus įvyko 3 tarptautiniai kvalifikaciniai mobilumai, kurių metu mokytojai patobulino viešosios komunikacijos techniką, valdant skirtingus jos stilius. Įgijo naujus gebėjimus: kaip struktūriškai pasiruošti planingam pokalbiui, kaip išlaikyti pozityvumą kritiškoje komunikacijoje. Poveikis mokinio pasiekimų pažangai: ne mažiau, kaip 80 proc. pagerėjo mokytojo ir vaikų bendradarbiavimo santykis. Pradinio ugdymo procese 100 proc. mokytojų prieš pamokas veda socialinius pokalbius su mokiniais. Pamokų metu, esant poreikiui, taikomi relaksaciniai sprendimai.

1.6. Priešmokyklinio ugdymo STEAM TEAM ugdomasis projektas: anglų kalbos integracija į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą. Priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymas per gamtos mokslų, matematikos, inžinerijos ir meno temas. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų, naudodamiesi Lego WeDo2.0 programuojamais konstruktoriais, dirbdami komandomis ir savarankiškai, lavino konstravimo ir pirmuosius programavimo įgūdžius, mokėsi anglų kalbos žodžių ir ženklų.

1.7. Bendruomenės kūrybinių industrijų projektas, apjungiantis šešėlio lėlių teatrą, šokį, vaizdą, animaciją, panaudojant inovatyvias naujas medijas. Buvo išbandyti nauji vizualizacijos sprendimai, padedantys išplėtoti mokytojų IT gebėjimus. Projektas apjungė 62 darbuotojus, 115 pradinių klasių mokinių, kurie mokėsi kurti neįprastose kūrybinėse aplinkose (50 proc. mokinių patobulino kūrybinę kompetenciją). Atsižvelgiant į aukščiau įvardintas veiklas, galima daryti išvadą, kad pradinių klasių mokytojai yra labai gerai įvaldę skaitmeninę kompetenciją.

1.8. Aukščiau įvardintų projektų įgyvendinimui per 2021 metus buvo pritraukta 25.733.09 Eur.

1.9. Ugdymo aplinkų plėtros įveiklinimui, per 2021 metus buvo įsigyta priemonių ir įrangos: 1 interaktyvus ekranas, neatlygintinai gauti 7 nešiojami kompiuteriai, vienoje klasėje atnaujinti mokykliniai baldai, mokiniams įrengta vieša edukacinė erdvė „Pasaulio žemynai“, lauko klasėms įsigyti 2 lauko kupolai, įrengtas laboratorinis kabinetas, lauko aplinkos papildytos 1 žaidimo įrengimu, paklota speciali danga po 1 žaidimų įrengimo kompleksu. Įrengta lauko medinė pakyla lauko klasei. Sustiprintas internetinio ryšio WI-FI internetinis tinklas (verslo planas – 300 GB, 2 WI-FI maršrutizatoriai).

2. Formaliojo ir neformaliojo mokymosi kvalifikacinė ūgtis ir gerosios praktikos sklaida vadovų ir mokytojų lygmeny.

2.1. Direktorius.

2.1.1. Per asmeninę vadybinę iniciatyvą išplėtoju vadybinius vaidmenis, dalyvavau kvalifikacinėje programoje „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 ir įgijau išorės vertintojo kvalifikaciją. Naujo vadybinio vaidmens įvaldymas (išorės vertinimas) nacionaliniu lygmeniu tiesiogiai garantuos mokyklos-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kokybinius veiksnius.

2.1.2. Priėmiau vadybinį iššūkį ir kartu su kitais rajono švietimo srities atstovais dalyvauju Rokiškio rajono savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo komandos mokymuose nacionaliniu lygmeniu (pagrindas: rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2021 m. gruodžio

13 d. raštas Nr. SD-53). Tiksliai tobulinamos vadybinės kompetencijos dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo ir galimos pagalbos rajono bendrojo lavinimo mokykloms.

2.1.3. Komandoje su direktoriaus pavaduotoju ugdymui buvo sėkmingai koordinuojamos veiklos, vykdant respublikinį sklaidos renginį „Keliaukime spalvingu Emociukų keliu“. Pranešėjai – Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo mokytojų komanda.

2.1.4. Gerai įvertinta dalykinė sklaida rajono bendrojo lavinimo mokyklų vadovų pasitarime: kartu su mokytojų komanda parengtas ir skaitytas pranešimas tema „Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo įrankiai ir jų įtaka asmeninei jo pažangai“.

2.2. Mokytojai.

2.2.1. Lektorių rengimo kvalifikacinė programa, NŠA projektas „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas“. Pradinių klasių mokytojas vykdė kvalifikacinius mokymus šalies pradinių klasių mokytojams tema „Motyvuojančios ir įtraukiančios vertinimo formos“. Iš viso mokymus išklaušė ir praktines veiklas atliko apie 150 šalies mokytojų. Iš viso buvo praveda 30 kvalifikacinių renginių.

2.2.2. Laimėta Nacionalinės švietimo agentūros organizuota atranka į lektorių mokymo programą pagal 2018–2022 m. ES lėšomis finansuojamą projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001.

2.2.3. Patirties sklaida: respublikinė konferencija „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir vertinimo geroji praktinė patirtis“. Pranešimo tema „Skaitmeninio aplanko naudojimo galimybės pradiniam ugdyme“. Nacionaliniu lygmeniu: Nacionalinės švietimo agentūros vykdomas projektas „Saugesnis internetas“. Pranešimo tema „Sąmoningas interneto vartotojas ir kūrėjas“.

Kūrybinės kompetencijos sklaida, dalyvaujant Panevėžio rajono švietimo centro organizuoto konkurso „Teksto kūrimo dirbtuvės: piešiu tekstą“ vertinimo komisijos darbe.

2.2.4. Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtra formaliose studijose: vienas mokytojas mokosi ISM vadybos ir ekonomikos universiteto „Švietimo lyderystės“ magistrantūros programoje.

2.2.5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai: vykdyta patirties sklaida, skaitant pranešimus Rokiškio miesto ir rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodiniuose renginiuose: „Kūrybiški pedagogų ieškojimai ir atradimai“, „Anglų kalbos ir STEAM TEAM integraciniai ryšiai“, „Modernaus skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymas STEAM veiklose“, pranešimas socialinio-emocinio ugdymo tema „Jausmų žemėlapis“.

2.2.6. Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ mokytojų kvalifikacinė sklaida vykdant Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Aš svarbus“ (projekto Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0462): 50 proc. mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ mokytojų vedė mokymus projekto savanoriams.

2.3. Aukščiau įvardintų veiklų įtaka 2021–2022 mokslo metų ugdymo turinio pokyčiui:

2.3.1. Pradinio ugdymo pakopa: integruotų veiklų procesą sudaro ne mažiau kaip 25 proc. ugdymo turinio. 30 proc. ugdymo turinio yra orientuota į projektines veiklas (ilgalaikis metų projektas „Rokiškio kraštas“ – pilietinis ugdymas vertybių pagrindu). Numatomas rezultatas yra skaitmeninio portfolio apie Rokiškio kraštą kūrimas, platformoje ArcGIS StoryMAPS. Dalyvavo 95 proc. pradinių klasių mokinių. Aukštesniuosius mokinių gebėjimus ir socialinį emocinį ryšį su ugdymo turiniu, sąlygojo mokinių asmeniniai projektai: „Astronomija ir technologiniai atradimai“, „Ar tvari mada yra saugi gamtai“, „Nenaudojamų daiktų transformacija (vaizduojamieji menai)“, „Žinutė butelyje“ (anglų kalba). Apimta 80 proc. pradinių klasių mokinių ir 20 proc. ugdytinių tėvų.

2.3.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopa: ugdymo turinio kaita yra sąlygota patyriminės veiklos, vykdant ikimokyklinio ugdymo ankstyvojo vaikų amžiaus patyriminę/meninę ugdymo programą „Keturi vėjai“. Priešmokyklinio ugdymo pakopoje – STEAM TEAM neformalaus ugdymo programą, kurios tikslas – anglų kalbos integracija į kompleksiską tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą problemų sprendimui per gamtos mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos ir meno kryptis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose: šokio ir mažojo krepšinio ugdymo programos, bendradarbiaujant su neformalaus švietimo įstaigomis. Sveikatos stiprinimo programa per judesio korekcijos ir jėgos užsiėmimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose.

2.3.3. Svarbiais veiksniais išlieka tėvų įtraukimas į ugdymo procesą ir pedagoginis tėvų švietimas. Aktyvinant bendradarbiavimą su vaikų tėvais, pedagoginis tėvų švietimas yra stipriau išreikštas per neformalias vaikų tėvų studijas, kuriose buvo apimta 70 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų tėvų. Ne mažiau kaip 40 proc. suaktyvėjo pradinį klasių mokinių tėvų įtrauktis į ugdymo procesą per bendradarbiavimą, vykdant asmeninius mokinių projektus ir ilgalaikio metų projekto „Rokiškio kraštas“ veiklų vykdymą. Dėl išaugusių IT mokytojų kompetencijų, 70 proc. suaktyvėjo pradinį klasių mokinių tėvų įtrauktis į ugdymo procesą, mokytojams naudojant įvairias skaitmenines platformas ir įrankius.

2.3.4. Mokinių/vaikų pasiekimai ir laimėjimai.

3–4 klasių mokinių dalyvavimas rajono matematikų olimpiadoje (3 mokiniai užėmė prizines vietas: 1 vieta – 2 mokiniai, 2 vieta – 1 mokinys). Mokinių dalyvavimas šalies matematikų olimpiadoje. Sėkmingas mokinių dalyvavimas rajono skaitymo konkurse „Aš labai myliu Lietuvą“ (online renginys), nacionalinio lygmens projekte „Laisvės angelas“. Aktyvus ir sėkmingas pradinį klasių mokinių ir mokytojų dalyvavimas šalies mokyklų tinklaveikoje: bendradarbiavimo pamoka „Žinutė Lietuvai“. Renginyje dalyvavo 4 šalies mokyklos (Alytaus pradinė mokykla „Sakalėlis“, Veikšnių gimnazija, Babtų gimnazija, Rokiškio mokykla-darželis „Ąžuoliukas“). Labai gerai buvo įvertintos priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų veiklos vykdant respublikinius renginius: STEAM kūrybinis projektas „Juoda balta“. Gerai vertinama ikimokyklinio amžiaus vaikų sportinė veikla vykdant projektą „Futboliukas“ (projektą organizavo Lietuvos masinio futbolo asociacija ir Lietuvos futbolo federacija). Pradinį klasių mokiniai, dalyvaudami Rokiškio baseino organizuojamuose renginiuose, demonstravo gerus pasiekimus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

<https://live.etwinning.net/projects/project/361050>

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti pažangą ir mokyklos-darželio prestižą didinančią projektinę veiklą bei prasmingus partnerystės ryšius.	1.1.1. Sėkmingai vykdomas tarptautinių projektų įgyvendinimas. Stipriai yra išreikštas bendradarbiavimas su išorės partneriais dėl STEAM veiklų, socialinio ir pilietinio ugdymo.	1.1.1.1. Sėkmingai įvykdytas tarptautinis Erasmus+ KA1 projektas: įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. projekto veiklų. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų/vadovų patobulino profesines ir dalykines kompetencijas, pagilino užsienio kalbos (anglų kalbos) mokėjimo lygį. Sudarytos ne mažiau, kaip 2 bendradarbiavimo	Valdant informacinį srautą ir vykdant tikslines vadybines refleksijas, sėkmingai įgyvendinti šie tarptautiniai projektai: 1. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Aš svarbus“ (projekto Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0462). Projekto veiklose dalyvavo 16 Rokiškio miesto mokinių, iš jų – 20 proc. mokyklos-darželio mokiniai. Neformaliuose mokymuose (ugdymo

		struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0460 „Verslumo mokymai per anglų kalbą“. Projekto įgyvendinimo metu anglų kalba buvo vykdomi reguliarūs verslumo mokymai, kurių metu projekto dalyviai mokėsi verslumo, savęs pažinimo, iniciatyvumo ir lyderystės įgūdžių, bei pagerino anglų kalbos kompetencijas (A1, A2, ir B1 lygiu). Projekto dalyviai – 21 Rokiškio miesto gyventojas, tarp jų ir Rokiškio mokyklos-darželio mokytojai. <i>Per vadybines iniciatyvas skatinau savanorystę.</i> Du mokyklos-darželio darbuotojai, tobulindami savanorystės įgūdžius, savanorišku darbu prisidėjo prie projekto tiesioginių veiklų įgyvendinimo. 3. „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo projektas „Multiplikatoriaus efektas ugdyme“, Nr. 2019-1-LT01-KA101-060358. Per 2021 metus įvyko 3 tarptautinio lygmens mokytojų kvalifikaciniai veiklos mobilumai, kurių metu 3 mokytojai patobulino gebėjimus dėl viešosios komunikacijos ir streso valdymo stilių. <i>Skatindama kvalifikacinę sklaidą, inicijavau</i> įgytų gebėjimų sklaidą mokyklos-darželio lygmeniu. Nacionaliniu lygmeniu – sklaida NŠA organizuojamame renginyje. Atsižvelgiant į
--	--	--

		vykdytą stebėseną, galima daryti išvadą, kad poveikis mokinio pasiekimų pažangai yra geras: ne mažiau kaip 80 proc. pagerėjo mokytojo ir vaikų bendradarbiavimo įgūdžiai. Pradinio ugdymo procese 100 proc. mokytojų prieš pamokas vedė socialinius pokalbius su mokiniais. Pamokų metu, esant poreikiui, taikyti relaksaciniai sprendimai. 4. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031. Organizuojant projektines veiklas vykdyčiau moderatoriausias funkcijas. Atsižvelgiant į vykdytų veiklų analizavimą, galima teigti, kad socialinio emocinio ugdymo kokybinis pokytis yra sąlygotas labai geros ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijų ūgties, atnaujinta 30 proc. ugdymo grupių edukacinių aplinkų, vykdančių pedagoginę tėvų švietimą 70 proc. suaktyvėjo bendradarbiavimas su vaiko šeima, mokytojų gerosios patirties sklaidos socialinių partnerių vertinamos labai gerai. Komandoje su direktoriaus pavaduotoju ugdymui rezultatyviai koordinavau Europos programavimo savaitės
--	--	--

			(Europe Code Week) veiklas dėl STEAM ugdymo integracijos aktyvinimo į priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinį. Veiklose dalyvavo 100 proc. pradinių klasių mokinių ir priešmokyklinio amžiaus vaikų. <i>Tikslingai ir savalaikiai teikiau- informaciją apie šalyje vykdomas inovacines veiklas ir skatinau dalyvauti nuotolinėje SWEDBANK finansinio raštingumo pamokoje „Mokonomika“, „Olimpinis mėnuo“, kurį inicijavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija ir Lietuvos tautinis olimpinis komitetas.</i> <i>Inicijavau 2 bendradarbiavimo sutarčių pasirašymą dėl pilietinio ugdymo ir STEAM veiklų plėtros.</i>
1.2. Toliau kurti inovatyvias mokymosi/judraus aktyvumo aplinkas.	1.2.1. Atliktas vidaus ugdymo patalpų modernizavimas. Sukurtos lauko judėjimo/edukacinės erdvės ankstyvojo amžiaus vaikams. Garantuotas efektyvus sukurtų erdvių panaudojimas.	1.2.1.1. Nuolat naujomis priemonėmis atnaujinamos viešos edukacinės erdvės, kurios mokiniams/ vaikams prieinamos visą dieną. Jos suteikė galimybes įgyvendinti kūrybines idėjas, tobulinti kitus gebėjimus (rezultatui pamatuoti – edukacinių erdvių apžiūra, jų užimtumo analizė, atsakingų mokytojų apklausa, interviu su pradinių klasių mokiniais, ikimokyklinio/	Panaudojant 2021 metams skirtą savarankiškos funkcijos, rajono savivaldybės tikslinių programų finansavimą, mokymo lėšas ir paramos lėšas, 30 proc. buvo atnaujintos vidaus ir lauko aplinkų edukacinės zonos. <i>Garantavau, kad vykdant pirkimus būtų vadovautasi lokaliniais įstaigos dokumentais dėl viešųjų pirkimų vykdymo. Vadovaudamasi susitarimais, koordinavau vidaus ir lauko edukacinių erdvių</i>

		priešmokyklinio ugdymo ugdytinių tėvais). Ne mažiau kaip 20 proc. modernizuotos ugdymo grupių, klasių aplinkos (rezultatui pamatuoti: tyrimas „Mokyklos edukacinių erdvių charakteristikų identifikavimas“). Stebėjimo protokolai, pokalbiai su mokytojais ir 3–4 klasių mokiniais dėl edukacinių aplinkų įtakos formuojant mokinio/vaiko kūrybiškumą, gebėjimą veikti savarankiškai ir bendradarbiaujant, gebėjimą saugiai ir veiksmingai naudotis informacinėmis ir kitomis komunikacinėmis ugdymo priemonėmis.	kūrimo procesus. Skatinau mokyklos-darželio bendruomenę dalyvauti vidaus ir lauko patalpų modernizavime. Edukacinių erdvių kūrimo dalyvavo ne mažiau kaip 40 proc. bendruomenės. 2021 metais buvo telkti resursai edukacinių erdvių modernizavimui: įrengta pasaulio pažinimo erdvė, atnaujinta dalis mokyklinių baldų. Suremontuotos 2 ikimokyklinio ugdymo grupių patalpos. Jose esančios edukacinės erdvės papildytos ugdymo priemonėmis gamtamoksliniam, inžinieriniam, meniniam ugdymui, žaislais įvairių tipų žaidimams. Atlikti įrangos darbai dėl <i>WI-FI</i> internetinio tinklo, kad būtų sustiprintas internetinis ryšys (verslo planas – 300 GB, 2 <i>WI-FI</i> maršrutizatoriai). Įsigytas 1 interaktyvus ekranas. Baigtas įrengti laboratorinis kabinetas. Įrengta multisensorinė erdvė spec. poreikių vaikams. Lauko aplinkos papildytos 1 žaidimo įrengimu. Paklota speciali danga po žaidimų įrengimo kompleksu. Įrengta medinė lauko pakyla. Įsigyti 2 lauko kupolai, kuriuose įrengtos 2 lauko klasės. Įvykdyti 1 laiptinės remonto darbai. Pakeistos laiptų plytelės.
1.3. Parengti 2022–2024 metų	1.3.1. Atvirumo principu parengtas ir	1.3.1.1. Strateginio plano/projekto	Sudaryta ir patvirtinta darbo grupė dėl duomenų

strateginio plano projektą.	suderintas su bendruomene strateginio plano 2022–2024 metams projektas.	rengime dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių. Delegavimo ir įgalinimo funkcijų pagrindu veikia strateginio plano/ projekto rengimo darbo grupės. Vykdomas viešas svarstymas, naudojant <i>Microsoft Office 365</i> platformos įrankius arba kontaktiniu būdu pagal ugdymo pakopas.	banko analizės už 2019-11-07 – 2022-01-31 laikotarpį. <i>Inicijavau</i> veiklas dėl plačiojo vidaus audito, kad jame dalyvautų 100 proc. mokyklos-darželio darbuotojų, ne mažiau kaip 70 proc. ugdytinių tėvų. Sukurtos ir patvirtintos darbo grupės 2022–2024 metų strateginio plano projektui parengti. Parengta duomenų banko analizė. Duomenų banko apibendrinamoji analizė pateikta mokyklos-darželio taryboje. Veiklos vykdomos 40 proc. kontaktiniu būdu, 60 proc. – <i>Microsoft Office 365</i> platformoje.
-----------------------------	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vadovavau veikloms dėl mokyklos-darželio lokalinių dokumentų paketo atnaujinimo, naujų dokumentų rengimo.	3.1.1. Žemiau įvardintų dokumentų parengimas ir atnaujinimas garantuos darbų saugos, galimo mobingo darbe, su Covid-19 susijusios prevencijos veiksmų efektyvų valdymą: 3.1.1.1. Gaisrinės saugos dokumentai (gaisrinės saugos instrukcijos atnaujinimas. Darbuotojų instruktažų įstaigoje tvarkos aprašo atnaujinimas). 3.1.1.2. Darbuotojų saugos ir sveikatos dokumentai (darbuotojų saugos ir sveikatos klausimais tikrinimo tvarkos aprašas. Darbuotojų saugos ir sveikatos instrukcijos atnaujinimas. Darbuotojų aprūpinimo asmeninėmis apsaugos priemonėmis tvarkos aprašas. Darbuotojų asmeninių apsaugos

	priemonių apskaitos kortelės. Darbuotojų mokymo ir žinių, darbuotojų saugos ir sveikatos klausimais tikrinimo tvarkos aprašas). 3.1.1.3. Galimo mobingo darbe dokumentai, profesinės rizikos vertinimo dokumentų paketas. Įtampą darbe mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašas. Prevencinių priemonių prieš psichologinį smurtą ir kitus psichosocialinius veiksnius darbo vietoje. Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politika. 3.1.1.4. Dokumentai, susiję su Covid-19 (ligos) plitimo prevencijos klausimais (saugaus elgesio darbe esant Covid-19 grėsmei taisyklės. Darbuotojų galimybių paso kontrolės tvarkos aprašas. Pasirengimo galimam užsikrėtimo virusu Covid-19 atvejui, priemonių ir veiksmų, patvirtinus užsikrėtimo virusu Covid-19 atvejį įstaigoje, planas. Darbuotojų aprūpinimo asmeninėmis apsaugos priemonėmis tvarkos aprašas).
3.2. Inicijavau gaisro aptikimo ir signalizavimo sistemų viešuosius pirkimus. Vykdyčiau kontrolę dėl įrengimo darbų vykdymo Taikos g. 15, Rokiškis. Sodų g. 1, Kavoliškis.	3.2.1. Rokiškio rajono savivaldybei finansavus, įrengta gaisro aptikimo ir signalizavimo sistema. Panaudota 15.000 Eur gaisro aptikimo ir signalizavimo sistemai įrengti. Kiti sėkmės rodikliai: mokyklos-darželio biudžeto lėšų tikslingas panaudojimas apsaugos efektyvinimui ir darbuotojų saugumui gerinti (Taikos g. 15, Rokiškis. Sodų g. 1, Kavoliškis).
3.3. Užtikrinau Rokiškio rajono savivaldybės finansuotų programų „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų virtuvės įrangos atnaujinimas“, „Ikimokyklinių įstaigų lauko žaidimų įrangos atnaujinimas“ įgyvendinimą Taikos g. 15, Rokiškis. Sodų g. 1, Kavoliškis.	3.2.2. Panaudota lėšų – 1972 Eur (pirma programa). Panaudota lėšų – 2987 Eur (antra programa). Skirtas finansavimas 30 proc. pagerino sąlygas, susijusias su Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.
3.4. Teikiau raštą rajono savivaldybės administracijai dėl Kavoliškio skyriaus lauko ir vidaus patalpų bei ugdymo aplinkos modernizavimo/atnaujinimo.	3.2.3. Žemiau įvardintas finansavimas ir atlikti darbai sukūrė saugias ir pedagogiškai veiksnias sąlygas. 3.2.3.1. Lauko sklypo teritorijos modernizavimas (įrengta lauko tvora. Panaudota 10.000 Eur). 3.2.3.2. Vidaus laiptinės remonto darbai: sienų apdaila, laiptų plytelių, turėklų keitimas (5.000 Eur). 3.2.3.3. Dviejų ikimokyklinio ugdymo grupių, spec. kabineto edukacinių aplinkų atnaujinimas, einamieji remonto darbai (2500 Eur). 3.2.3.4. WI-FI internetinio ryšio stiprinimo darbai.

	3.2.3.5. Neatlygintinai gauti 2 personaliniai kompiuteriai.
3.5. Inicijavau Kavoliškio skyriaus pradinių klasių mokinių pavėžėjimo pakeitimus.	3.5.1. Garantuojamas 2021–2022 m. m. ugdymo plano vykdymas dėl pamokų pradžios laiko. Pagal mokinių šeimos poreikius (vežiojamų mokinių) išplėtotas minėtų vaikų užimtumas iki 18.00 val.
3.6. Teikiau raštą rajono savivaldybės administracijai dėl mokyklos-darželio pastato būtinų darbų. Teikiau reikiamą informaciją, pagal poreikį komunikavau su rajono savivaldybės atsakingais darbuotojais dėl mokyklos-darželio pastato energijos vartojimo audito.	3.6.1. Parengtas mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ energijos vartojimo pastatuose auditas (unikalus daikto numeris Nr. 7397-1000-7015) galimai įtakos rajono savivaldybės tarybos pritarimą mokyklos-darželio pastato (Taikos g. 15, Rokiškis) investicijų projektui.
3.7. Per asmeninę vadybinę iniciatyvą išplėtoju vadybinius vaidmenis, dalyvavau kvalifikacinėje programoje „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 ir įgijau išorės vertintojo kvalifikaciją.	3.7.1. Naujo vadybinio vaidmens įvaldymas (išorės vertinimas) nacionaliniu lygmeniu tiesiogiai garantuos mokyklos-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kokybinius veiksnius.
3.8. Priėmiau vadybinį iššūkį ir kartu su kitais rajono švietimo srities atstovais dalyvauju Rokiškio rajono savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo komandos mokymuose nacionaliniu lygmeniu (pagrindas: rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2021-12-13 raštas Nr. SD -53).	3.8.1. Įvaldytas konsultanto vaidmuo diegiant atnaujintą ugdymo turinį rajono lygmeniu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4▣
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4▣
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4▣
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4▣
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4▣

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo proceso valdymas.
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys/užduotys bus derinamos su rajono savivaldybės meru/užduotys gali būti keičiamos.

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti bendrojo ugdymo atnaujintų programų ugdymo turinio įgyvendinimui.	8.1.1. Garantuojamas sisteminis ugdymo turinio pokyčių valdymas.	8.1.1.1. Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. Komandos veikimas orientuotas į palankios aplinkos mokytojo darbui sukūrimą pagal atnaujintas BP. 8.1.1.2. Atlikta mokytojų kompetencijų ir parengties

		dirbti su atnaujintomis BP analizė. 8.1.1.3. Susitarta dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujinamo UT įgyvendinimu 8.1.1.4. Kiekvienam mokytojiui sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas, reikalingas darbui pagal atnaujintas BP. 8.1.1.5. Atlikta turimų išteklių analizė ir jų panaudojimas bei pritaikymas darbui su atnaujintomis BP. 8.1.1.6. Sukurta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėseną.
8.2. Užtikrinti mokyklos-darželio veiklos ir vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo atitiktį pasikeitusiems teisės aktams.	8.2.1. Teisiškai reglamentuota ir tinkamai kontroliuojama mokyklos-darželio veikla.	8.2.1.1. Naujai parengtas vidaus kontrolės politikos aprašas. 8.2.1.2. Pagal naujai atsiradusias ir teisiškai pagrįstas aplinkybes parengti vidaus ir darbo tvarką reglamentuojančius dokumentus. 8.2.1.3. Priimant sprendimus dėl mokyklos-darželio veiklos tobulinimo ir vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. darbuotojų.
8.3. Stiprinti ikimokyklinio ugdymo turinio kokybinę pažangą.	8.3.1. Išlaikyta tinkama dermė tarp struktūros ir proceso kokybės.	8.3.1.1. Atsižvelgiant į mokyklos-darželio 2022–2025 metų strategiją, atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 8.3.1.2. Nuolat atnaujinama vaiko aktyvumą bei kūrybiškumą skatinanti ugdymo aplinka, priemonių įvairovė, sukurianti palankiausias sąlygas kiekvienam vaikui atsiskleisti ir tobulėti jam priimtinais būdais. 8.3.1.3. Edukacinių aplinkų kūrimui panaudoti ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo lėšų /mokymo lėšos, ne mažiau kaip 20 proc. specialios paskirties lėšų. 8.3.1.4. Ne mažiau kaip 60 proc. suaktyvėjęs ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų formalus ir

		neformalus kvalifikacijos tobulinimas. 8.3.1.5. Ne mažiau kaip 70 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinys yra orientuotas į projektines veiklas. 8.3.1.6. Ne mažiau kaip 50 proc. atnaujinta tėvų informavimo sistema apie vaiko ugdymą (si).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kita).
9.2. Epidemiologinė situacija gali neigiamai įtakoti pedagoginės veiklos priežiūrą ir gerosios patirties sklaidą.
9.3. Nepakankamas finansavimas gali neigiamai įtakoti UTA diegimui.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos-darželio taryba pritarė direktorės Romualdos Cegelskienės 2021 metų veiklos ataskaitai ir siūlo veiklą įvertinti labai gerai. Įvykdytos visos numatytos veiklos užduotys bei 8 neplanuotos užduotys, kurios turėjo teigiamą įtaką mokyklos-darželio veiklos pokyčiams.
(Mokyklos-darželio tarybos 2022-02-04 posėdžio protokolas Nr. V1-2).

Mokyklos darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Sigita Rėšlytė-Poponienė 2022 02 04
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *įstaigos vadovai visas užduotis įvykdė ir visais susikūrusiais vertinimo kriterijais. Nustatyta maždaug 20% kintamoji darbo užmokesčio dalis*

Savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko, (parašas)
teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

D. Godolobauskas
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Romualda Cegelskienė
(parašas)

Romualda Cegelskienė 2022-03-10
(vardas ir pavardė) (data)