

ROKIŠKIO MOKYKLOS – DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMO MOKYKLOJE – DARŽELYJE TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Specialiosios pagalbos teikimo mokykloje-darželyje tvarkos aprašas (toliau — Aprašas) nustato specialiosios pagalbos (toliau — Pagalba) gavėjus, teikėjus ir teikėjų funkcijas, pagalbos organizavimą mokykloje-darželyje.
2. Pagalbos paskirtis — didinti ugdymosi prieinamumą ir mokinio/ vaiko savarankiškumą.
3. Pagalba teikiama mokiniams/vaikams kuriems ji skirta ir kurie mokosi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas.
4. Pagalbos teikimą užtikrina mokyklos-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija dalyvių susirinkimas (savininkas), organizuoja mokyklos vadovas, koordinuoja mokyklos vaiko gerovės komisija, mokyklos vadovo įgaliotas asmuo.
5. Apraše vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS

PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI IR TEIKĖJŲ FUNKCIJOS

6. Pagalba skiriama pedagoginės psichologinės tarnybos vadovo arba mokyklos – darželio vadovo sprendimu mokiniui/ vaikui arba mokiniu/ vaikų grupei, kuriam (-iems) jos reikia.
7. Pagalbos gavėjai — mokiniai/ vaikai kurie negali savarankiškai dalyvauti ugdymo procese.
8. Pagalbos teikėjai:
 - 8.1. mokinio padėjėjas — pagalbą teikia mokiniui/ vaikui ar (ir) mokinių / vaikų grupei, kuriems kyla dalyvavimo ugdymo procese sunkumų;
 - 8.2. gestu kalbos vertėjas — pagalbą teikia mokiniui/ vaikui ar (ir) mokiniu/ vaikų grupei, kuriems dėl klausos ar kompleksinių sutrikimų (kai komplekso sudėtį įeina klausos sutrikimas) reikia žodinės kalbos vertimo į lietuvių gestų kalbą;
 - 8.3. kiti pagalbą teikiantys specialistai, be kurių pagalbos mokins / vaikas negalėtų dalyvauti ugdymo procese.
9. Mokinio / vaiko padėjėjo funkcijos:
 - 9.1. padėti mokiniui / vaikui ar (ir) mokinių / vaikų grupei atlikti su savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas;
 - 9.2. padėti mokiniui / vaikui įsitraukti į ugdomąsias veiklas, dalyvauti ugdymo procese. Mokiniam pasiruošti pamokai reikiamas priemonės, teikti pagalbą pertraukų tarp pamokų metu ir t. t.;
 - 9.3. padėti orientuotis aplinkoje, judėti;
 - 9.4. prireikus palydėti mokinį/ vaiką į specialios paskirties erdves, jose užtikrinti jo saugumą;
 - 9.5. perskaityti tekstą ir (ar) padėti mokiniui konspektuoti;

9.6. padėti naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis pagal mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto pateiktą instrukciją, padėti mokytojui jas paruošti;

9.7. konsultuotis su mokyklos vaiko gerovės komisija, mokytoju, švietimo pagalbos specialistu dėl taikytinų veiksmų, kurie padėtų mokiniui įsitraukti į ugdymo procesą ir jame dalyvauti;

9.8. vykdyti švietimo pagalbos ir kitų specialistų rekomendacijas, instrukcijas, kurios yra nurodytos individualaus ugdymo plane;

9.9. padėti mokiniui/ vaikui elgtis socialiai priimtiniu būdu, išvengti elgesio, kuris neatitinka socialinio, kultūrinio, situacinio ar fizinės aplinkos, kurioje jis vyksta, konteksto bei gali būti laikomas neįprastu, netinkamu arba trikdančiu dėl aplinkos, kurioje jis pasireiškia, (toliau — konteksto neatitinkantis elgesys) pasireiškimu, veikiant tiksliai pagal išankstinius susitarimus, pasireiškus konteksto neatitinkančiam elgesiui, padėti sustabdytąjį arba pasišalinti iš elgesį išprovokavusios aplinkos, teikti informaciją po konteksto neatitinkančio elgesio pasireiškimu, aptariant taikytų veiksmų efektyvumą su švietimo pagalbą teikiančiais specialistais;

9.10. pagal kompetenciją dalyvauti individualaus ugdymo plano įgyvendinimo aptarimuose;

9.11. bendradarbiauti su mokytojais, kitais švietimo pagalbą teikiančiais specialistais;

9.12. pradinėse klasėse dalyvauti nacionaliniuose mokymosi pasiekimu patikrinimuose, kuriuose dalyvauja mokinys, kuriam teikiama Pagalba, juose vykdyti pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

9.13. vadovaujantis švietimo pagalbos specialistų rekomendacijomis padėti mokiniui integruotis į mokyklos – darželio bendruomenę, palaikyti draugystę su bendraamžiais, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą;

9.14. padėti įgyvendinti savirūpos planą.

10. Gestu kalbos vertėjo funkcijos:

10.1. versti žodinę kalbą į lietuvių gestu kalbą ir atvirkščiai, kad mokinys/ vaikas kuriam teikiama pagalba, galėtų komunikuoti su kitais mokiniais / vaikais ir mokytojais;

10.2. versti mokytojo pateiktą žodinę lietuvių kalba mokymosi medžiagą, papildomą informaciją į lietuvių gestų kalbą;

III SKYRIUS PAGALBOS ORGANIZAVIMAS

11. Siekiant užtikrinti Pagalbos prieinamumą:

11.1. Mokinio/ vaiko padėjėjo pareigybė steigama, jei mokykloje-darželyje ugdosi mokinys / vaikas ar mokiniai / vaikai, kurie negali savarankiškai dalyvauti ugdymo procese;

11.2. gestu kalbos vertėjo pareigybė steigama, jei mokykloje-darželyje ugdosi mokinys \ vaikas ar mokiniu/ vaikų grupė, turintys klausos ar kompleksinių sutrikimų (kai į komplekso sudėtį įeina klausos sutrikimas), kuriems reikia žodinės lietuvių kalbos vertimo į lietuvių gestų kalbą.

12. Pagalbos reikalingumą mokiniui / vaikui įvertina mokyklos – darželio vaiko gerovės komisija ir (ar) pedagoginė psichologinė tarnyba.

13. Pagalba mokiniams / vaikams teikiama ugdymo proceso metu. Prireikus ji teikiama pavežant mokinį į mokyklą-darželį ir iš jos, pertrauku tarp pamokų metu ar dalyvaujant visos dienos veiklose.

IV SKYRIUS REIKALAVIMAI PAGALBOS TEIKĖJAMS

14. Dirbti mokinio/ vaiko padėjėju turi teisę:

14.1. asmuo, įgijęs ne žemesnį nei vidurinį išsilavinimą. Šis asmuo per 2 metus nuo darbo mokinio padėjėju pradžios turi išklausti ne mažiau nei 16 valandų mokymus dėl darbo su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;

14.2. asmuo, turintis pedagogo kvalifikaciją. Šis asmuo per 2 metus nuo darbo mokinio / vaiko padėjėju pradžios turi išklaudyti ne mažiau nei 8 valandų mokymus dėl darbo su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;

14.3. asmuo, turintis pedagogo padėjėjo kvalifikaciją.

15. Dirbti gestu kalbos vertėju turi teisę asmuo, įgijęs ne žemesni nei aukštąjį koleginių išsilavinimą. Šis asmuo per 2 metus nuo darbo gestu kalbos vertėju mokykloje-darželyje pradžios turi išklaudyti ne mažiau nei 8 valandų mokymus dėl darbo su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

16. Dirbti kitu specialistu turi teisę asmuo, įgijęs ne žemesnį nei vidurinį išsilavinimą. Šis asmuo per 2 metus nuo darbo kitu specialistu pradžios turi išklaudyti ne mažiau nei 16 valandų mokymus dėl darbo su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

17. Pagalbos teikimas mokiniui / vaikui derinamas su ugdymo procesu, kita švietimo pagalba.

18. Jei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) nebendradarbiauja su mokykla-darželiu dėl mokiniui / reikalingos Pagalbos užtikrinimo ir pritaikius visas motyvavimo ir kitas mokiniui / vaikui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) skirtas Pagalbos priemones, situacija dėl Pagalbos mokiniui / vaikui užtikrinimo nesikeičia, mokyklos-darželio vadovas informuoja Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybą prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ar jos įgaliotą teritorinių skyrių dėl vaiko teisių užtikrinimo ir jo teisėtų interesų gauti reikalingą Pagalbą.

19. Organizuojant Pagalbos mokiniams/ vaikams teikimą, asmens duomenys tvarkomi vadovaujantis 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentu (ES) 2016/679 dėl fizinio asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo ir kuriuo panaikinama Direktyva 95/46/EB (Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas), Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu, duomenų valdytojų patvirtintais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais asmens duomenų tvarkymo ir teisinę apsaugą. Asmens duomenų tvarkymo tikslas — pagalbos teikimo užtikrinimas. Duomenų subjektu teisės įgyvendinamos Bendrojo duomenų apsaugos reglamento ir duomenų valdytoju, į kuriuos kreipiamasi dėl duomenų subjekto teisių įgyvendinimo, nustatyta tvarka.

20. Dokumentai saugomi vadovaujantis Lietuvos Respublikos dokumentu ir archyvu įstatymu ir Lietuvos vyriausiojo archyvaro nustatyta tvarka.