

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

ROKIŠKIO MOKYKLA-DARŽELIS „ĄŽUOLIUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ROMUALDA CEGELSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02- Nr.
Rokiškis

1. Auganti ir dinamiška Mokyklos-darželio kryptis (K 4). Įgyvendinant šią strateginę kryptį, buvo atliktas marketingo tyrimas, tikslu įvertinti Mokyklos-darželio ugdymo paslaugų patrauklumą, bendruomenės poreikius ir lūkesčius bei įstaigos įvaizdžio stiprinimo galimybes. Tyrimo rezultatai sudarė pagrindą duomenimis grįstiems sprendimams, nukreiptiems į ugdymo(si) aplinkų tobulinimą, inovacijų diegimą, komunikacijos su šeimomis ir Mokyklos-darželio matomumo plėtros didinimą.

Tėvų bendruomenės lygmuo.

Stiprybės, kuriančios Mokyklos-darželio vertę. Tėvų atsakymai išryškina vaiko socialinio ir emocinio saugumo ir vaiko gerovės sritį kaip didžiausią Mokyklos- darželio konkurencinį pranašumą. Vaikai (mokiniai) noriai lanko mokyklą-darželį, jaučiasi saugūs, patiria teigiamas emocijas, o pagarba ir pasitikėjimu grįsti mokytojų bei vaikų santykiai formuoja patikimos, vaikui (mokiniui) palankios ugdymo(si) aplinkos įvaizdį. Ugdymo proceso organizavimas taip pat vertinamas kaip prasmingas ir kokybiškas – tėvai (globėjai, rūpintojai) pastebi vaikų (mokinių) pasiekimų pažangą, teigiamą požiūrį į ugdymą / mokymą(si), ugdymo turinio atitiktį vaiko amžiui ir individualiems poreikiams. Tai leidžia Mokyklą-darželį pozicionuoti kaip kryptingai vaiko raidą ugdančią, profesionalią ir atsakingą įstaigą.

Ryšys su šeima – augimo kryptis. Bendravimo ir informavimo su šeimomis srityje fiksuojamas bendras pasitenkinimas, tačiau kartu atsiskleidžia aiškus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkestis gauti aiškesnę ir labiau struktūruotą informaciją apie ugdymo procesą, vaiko pasiekimų ir pažangos stebėseną. Tėvai (globėjai, rūpintojai) nori geriau suprasti, ko ir kaip vaikai mokosi, kad galėtų aktyviau prisidėti prie ugdymo(si) tęstinumo namuose. Didžiausias plėtros potencialas siejamas su tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimu į savivaldos procesus.

Atvirų klausimų įžvalgos – tiesioginis kliento balsas. Atviri tėvų (globėjų, rūpintojų) komentarai leidžia tiksliai identifikuoti lūkesčius, kurie svarbūs tolesniam Mokyklos- darželio pozicionavimui, tai didesnis dėmesys aktyvioms veikloms lauke ir lauko aplinkos priemonėms, poreikis aiškesnei informacijai apie ugdymo turinį, siekiant tęstinumo namuose, papildomų sveikatinimo paslaugų diegimas, tokių, kaip kūno korekcijos, fizinio lavinimo mokytojo paslaugos.

Apibendrinimas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos rezultatai patvirtina, kad Mokykla-darželis atitinka ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo kokybės reikalavimus ir yra suvokiama kaip saugi, patikima ir vaikui(mokiniui) palanki švietimo įstaiga.

Gautos įžvalgos sudaro tvirtą pagrindą kryptingai plėtoti komunikaciją su vaiko (mokinio) šeimomis, toliau kurti vaikų sveikatinimą stiprinančias ugdymo(si) aplinkas. Tai tikslingai įtakotų tolesnės Mokyklos- darželio vertės bei patrauklumo bendruomenei kūrimą.

Mokytojų bendruomenės lygmuo.

Pagrindinė vertė - vaiko gerovė ir saugumas. Tyrimo duomenys rodo, kad vaiko (mokinio) psichologinis ir fizinis saugumas yra stipriausia Mokyklos- darželio veiklos sritis. Net 90–100 proc. mokytojų sutinka, kad grupėse vyrauja pozityvi, saugi ir bendradarbiavimu grįsta atmosfera, vaikai(mokiniai) mokosi atpažinti ir reikšti emocijas, o fizinė ugdymo aplinka yra saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Rinkodaros požiūriu tai leidžia Mokyklą- darželį pozicionuoti kaip patikimą, emociškai saugią ir vaikui palankią švietimo įstaigą.

Ugdymo proceso kokybė – profesionalumo ženklas. Apie 95–100 proc. mokytojų nurodo, kad ugdymo procese skiria individualų dėmesį kiekvienam vaikui (mokiniui), remiasi vaiko (mokinio) stiprybėmis bei taiko aktyvų, patyriminį mokymąsi skatinančius metodus. Tai formuoja šiuolaikinio ugdymo įvaizdį, kuris yra itin reikšmingas tiek tėvams (globėjams, rūpintojams), tiek steigėjui.

Organizacija, atvira pokyčiams. Mokyklos- darželio vadybą ir dalyvavimą ugdymo kokybės gerinimo procesuose teigiamai vertina 85–90 proc. mokytojų. Mokytojai Mokyklą- darželį suvokia kaip organizaciją, kuri palaiko inovacijas, skatina iniciatyvas ir kuria įtraukiančias sąlygas vaikui ugdytis pagal atnaujintą ugdymo turinį visose ugdymo pakopose. Tai leidžia pozicionuoti Mokyklą- darželį kaip besimokančią, augančią ir pokyčiams atvirą organizaciją.

Profesinis augimas – stiprybė su plėtos potencialu. Apie 80–90 proc. mokytojų teigia nuolat reflektuojantys savo praktiką, siekiantys grįžtamojo ryšio ir bendradarbiaujantys su kolegomis bei specialistais. Kartu dalis mokytojų įvardija poreikį ir toliau stiprinti kvalifikacines kompetencijas dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo pagal UDM principus. Rinkodaros prasme tai rodo aukštą profesinę brandą, kartu identifikuojant vidines augimo kryptis.

Lyderystė ir savivalda – augimo galimybė. Lyderystės savivaldos srityse teigiami vertinimai sudaro 65–75 proc., o likę atsakymai signalizuoja poreikį: aiškiau komunikuoti sprendimų priėmimo procesus, aiškiau plėtoti bendruomenės dialogą. Tai vertinama ne kaip silpnybė, o kaip strateginė tobulinimo raiška, leidžianti didinti Mokyklos-darželio įtrauktį ir tvarumą.

Marketingo tyrimo išvada. Mokytojų apklausos rezultatai leidžia teigti, kad Mokykla-darželis pasižymi aukšta veiklos kokybe, stipria vaiko gerovės kultūra ir profesionalia mokytojų ir vadovų bendruomene. Daugiau kaip 90 proc. mokytojų teigiamai vertina esmines veiklos sritis, kas formuoja patikimos ir kokybiškos Mokyklos- darželio įvaizdį.

Identifikuotos tobulintinos sritys – lyderystės plėtra, savivalda – sudaro aiškų pagrindą kryptingam organizacijos augimui ir ilgalaikiai ugdymo kokybės plėtrai.

2. Įgyvendinant Mokyklos-darželio strategines kryptis, projektinė veikla buvo pasirinkta kaip pagrindinis ugdymo kokybės plėtos įrankis, leidžiantis kryptingai, sistemiškai ir pamatuojamai toliau stiprinti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, plėtoti mokytojų kompetencijas, ugdymo(si) aplinkas ir vaikų(mokinių) ugdymo(si) galimybes. 2024–2025 m. laikotarpiu Mokykla-darželis dalyvavo nacionaliniuose, Europos Sąjungos ir savivaldybės lygmens projektuose, kurie buvo tikslingai derinami su strateginiais tikslais, o ne vykdomi kaip pavienės iniciatyvos. Projektai tapo priemone perkelti strategines nuostatas į kasdienę ugdymo praktiką, užtikrinant ugdymo sprendimų nuoseklumą, įtrauktį ir inovatyvumą.

2.1. *Projektinė veikla buvo orientuota į tris pagrindines Mokyklos- darželio strategines kryptis: ugdymo(si) proceso organizavimo kokybės gerinimą (K1), augančios ir dinamiškos Mokyklos-darželio aplinkos kūrimą(K2), visiems vaikams prieinamos ir įtraukios ugdymo aplinkos užtikrinimą (K3).* Toliau pateikiama projektų ir strateginių krypčių sąsajų analizė atskleidžia, kaip kiekvienas projektas prisidėjo prie konkrečių strateginių tikslų įgyvendinimo ir kokių realų poveikį turėjo ugdymo kokybei. Šis pateikimas leidžia vertinti projektus ne pagal jų skaičių ar apimtį, bet pagal sukurta pridėtinę vertę vaikų (mokinių) ugdymui(si) ir Mokyklos-darželio veiklos kokybei.

Projekto pavadinimas	Strateginė kryptis	Poveikis ugdymo kokybei
1. Projekto „Tūkstantmečio mokyklos II“ vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-01, projekto kodas 10-012-P-0001 socialiniai partneriai (188772248). Kvalifikacinė programa „Įtraukiojo ugdymo mokymai“.	K1, K3	Patobulintas įtraukiojo ugdymo modelis, atnaujinti švietimo pagalbos teikimo dokumentai, aiškesni švietimo pagalbos algoritmai. Realiai veikiantis tarpinstitucinis bendradarbiavimas (Lietuvos aklių ir silpnaregių centras, Rokiškio savivaldybės švietimo centras).
1.1.Kvalifikacinė programa „Inovatyvių STEAM mokymų tinklas“.	K1, K2	STEAM ugdymas tapo sisteminis: suvienodinta STEAM samprata, sustiprintas ir kartu išplėtotas inovatyvių metodų taikymas visose ugdymo pakopose (dalyvavo 100 proc. mokytojų).
1.2.Kvalifikacinė programa „Kūrybinio ir kritinio mąstymo ryšys“.	K1	Pamokose įtvirtintos atviros, mąstymą skatinančios užduotys; sustiprinta refleksija, argumentavimas, kultūrinio ugdymo integravimas. Išplėtotas bendradarbiavimas su MO muziejumi.
1.3.Kvalifikacinė programa „Mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas STEAM ugdymo srityje“.	K1, K2	Programa sudarė prielaidas kurti nuoseklią, duomenimis grįstą ir integruotą STEAM ugdymo sistemą, užtikrinančią aukštesnę ugdymo kokybę, pedagogų profesinį augimą ir vaikų pažangos stiprinimą Mokykloje-darželyje.
1.4.Kvalifikacinė programa „Mokyklos bendruomeniškumo įtaka visapusiškai mokinio pažangai“.	K1	Stiprėja komandinio darbo kultūra (bendras planavimas, refleksija, tarpusavio konsultavimas). Aiškiau įtvirtintos bendruomenės vertybės ir susitarimai.
2. ES projektas „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001).	K1, K2	2025 m. patvirtinta ir įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.
3. Nacionalinės švietimo agentūros jungtinė sutartis 2025 m. birželio 3 d. Nr. VK-531 įgyvendinant 2021–2030 metų švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“, Nr. 10-072-P-0001.	K3	Užtikrintas tvarus finansavimo panaudojimas pagal sutarties įsipareigojimus.
4. Europos socialinio fondo agentūros ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos 2024 m. liepos 11 d. pasirašyta projekto „Ankstyvojo	K3	Užtikrintas ankstyvojo ugdymo prieinamumas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų. Mažinamos socialinės atskirties ir ugdymosi netolygumų rizikos.

ugdymo užtikrinimas vaikams ir iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ jungtinė sutartis Nr. 10-013-P-0001/029. Rokiškio rajono savivaldybės biudžeto lėšų naudojimo sutartis 2025 m. sausio 24 d. Nr. VS-29-006-P-0001.		Sudarytos sąlygos laiku identifikuoti ir reaguoti į vaikų ugdymosi bei gerovės poreikius.
5. Savivaldybės biudžeto lėšų 2025 m. spalio 27 d. naudojimo sutartis Nr. DS-588. Programos pavadinimas: Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa (02), projektas „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ jungtinė veiklos (partnerystės) sutartis Nr. 25-006-P-0001 (daugiafunkcinis lauko žaidimų kompleksas).	K2, K3	Sukurta judri aplinka Kavoliškio skyriaus lauko aplinkoje.
6. Rokiškio rajono savivaldybės 2025 m. gruodžio 10 d. biudžeto naudojimo sutartis Nr. VS-1023 „Finansinė parama atvykstantiems pedagogams“ (finansinė priemonė (lėšų kompensavimas perkvalifikavimo studijoms apmokėti – finansinio raštingumo ir verslumo pagrindų mokytojo kvalifikacijai įgyti). Programos pavadinimas: Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa.	K2	1 mokytojas įgijo pedagogo kvalifikaciją, 1 mokytojas studijuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogiką.
7. Rokiškio rajono savivaldybės 2025 m. gegužės 14 d. lėšų naudojimo sutartis Nr. VS-311, „Vaikų ir jaunimo socializacija“ projektas „Nuotykis gamtoje“.	K1, K2	Projektas „Nuotykis gamtoje“ prisidėjo prie visapusiškos vaikų socializacijos, stiprino jų socialinius, emocinius ir pažintinius gebėjimus, plėtė patyriminio ir lauko ugdymo praktiką bei stiprino bendruomeniškumo kultūrą Mokykloje-darželyje.
8. NŠA turto panaudos sutartis – hibridinė įranga (ED3-90).	K1, K3	Sustiprintos mišraus ugdymo galimybės, didesnės diferencijavimo ir įtraukties galimybės.
9. ES projektas „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001).	K1, K2, K3	Direktorius, veikdamas kaip vadovaujantis išorės vertintojas, dalyvavo atliekant dviejų mokyklų, įgyvendinančių ikimokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išorinį vertinimą. Ši veikla turėjo tiesioginę ir praktinę naudą Mokyklai- darželiui. Vertintų mokyklų sėkmingos patirtys - ugdymo, planavimo, bendruomenės įtraukimo ir ugdymo aplinkų, edukaciniai sprendimai inicijuoti į vidinius Mokyklos- darželio pokyčius ir tobulinimo kryptys.

10. Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Tęsk, atei, tobulėk“ Nr. 10-045-P-0001		Sustiprėjo Mokyklos- darželio, kaip besimokančios organizacijos kultūra.
11. Nacionalinės kvalifikacijos tobulinimo programos „Pradinių klasių mokytojų profesinės kompetencijos stiprinimas: matematikos mokymosi sunkumų diagnostika ir įveikos strategijos“.		Dalyvavimas programoje padeda kryptingai stiprinti matematikos ugdymo kokybę, užtikrinti ankstyvą sunkumų atpažinimą ir veiksmingą pagalbą, o tai prisideda prie tvaresnių mokinių mokymo(si) rezultatų ir nuoseklios įtraukaus ugdymo plėtros. 1 pradinių klasių mokytojas yra šios kvalifikacinės programos dalyvis Kauno technologijos universiteto socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakultete.
12. NMPP vertintojų mokymų programos rengimas ir medžiagos paruošimas projektui „Vertintojų kvalifikacijos tobulinimas“ VŠĮ „Gyvenimo universitetas LT“. 2025-12-12.		Įsitraukimas į nacionalinio lygmens vertintojų kvalifikacijos tobulinimo veiklas didina Mokyklos-darželio, kaip profesionalios ir kompetentingos švietimo įstaigos įvaizdį. Parengta metodinė medžiaga ir vertinimo pavyzdžiai taps praktine priemone mokytojams, stiprinant jų gebėjimą taikyti vieningus pasiekimų ir pažangos vertinimo principus.
13. Pradinių klasių mokytojai dalyvavo tarptautiniame Lietuvos–Izraelio gabių vaikų ugdymo centro GIFT seminare „Gabus vaikas – dovana ar iššūkis“, vykusiame VDU Švietimo akademija. Seminaro metu pedagogai gilino žinias apie gabių vaikų atpažinimą, ugdymo diferencijavimą ir kryptingą potencialo plėtojimą.		Įgytos tarptautinės patirtys sukūrė prielaidas - stiprinti gabių mokinių ugdymo strategijas pradinėse klasėse; taikyti lankstesnius ir diferencijuotus ugdymo metodus; kurti ugdymo aplinką, kurioje gabumas suvokiamas ne tik kaip dovana, bet ir kaip kryptingo pedagoginio darbo sritis.

3. *Ugdymo(si) proceso organizavimo kryptis.* Tikslas – gerinti ugdymo(si) sprendimų kokybę ir jų priėmimo skaidrumą, taikant patyriminį, įtrauktį ir inovacijomis grįstą ugdymą. Rodiklis – įvairiapusiškas ugdomosios veiklos tobulinimas.

3.1. Aktualumo pagrindimas. Įgyvendinant šią strateginę kryptį, pagrindinis dėmesys buvo skiriamas ugdymo(si) proceso kokybės stiprinimui, kryptingai tobulinant ugdomąsias veiklas ir užtikrinant jų įvairovę, nuoseklumą bei atitiktį vaikų skirtingiems ugdymosi poreikiams. Ugdomosios veiklos buvo plėtojamos remiantis atnaujinto ugdymo turinio nuostatomis, stiprinant įtrauktį, patyriminį, integruotą ir diferencijuotą ugdymą. Rodiklio analizė grindžiama projektų įgyvendinimo kokybe, jų integraciją į ugdymo turinį bei poveikiu vaikų / mokinių pasiekimų pažangai.

3.1.1. Ankstyvojo matematinio mąstymo metodika „Numicon“ sukurta Oxford University Press yra integruota į ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinį. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo tiksliniuose matematinio mąstymo ugdymo mokymuose pagal Numicon metodiką Vilniaus IQ akademijoje. Mokymų metu įgytos teorinės ir praktinės žinios bei įsigytas Numicon priemonių paketas sėkmingai integruotas į kasdienį ugdymo procesą.

3.1.2. Įgyvendinant iniciatyvą „Tvari mokykla 2030“, mokykla – darželis atliko savianalizę ir užpildė „Tvarių mokyklų įsivertinimo lapą“. Remiantis rezultatais, mokykla įtraukta į mokyklų sąrašą, siekiančių II pakopos – II Tvarumo brūkšnės.

3.1.3. Tarptautinės GLOBE programos integravimas į ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas. GLOBE programos vydyje dalyvauja vaikai nuo 3 iki 11 metų, jų tėvai, mokytojai. Ugdomasis poveikis- plečiamos tarptautinės partnerystės. Didėja vaikų (mokinių) gamtamokslinis raštingumas. Ugdymas siejamas su tarptautine mokslinių stebėjimų bendruomene.

<https://www.globe.gov/>

3.1.4. Finansinis raštingumas ir verslumo ugdymas. Projekto „Ažuoliuko verslo klasė“ veiklose dalyvavo 100 proc. pradinių klasių mokinių – nuo idėjos iki produkto pristatymo. Projektas grindžiamas realaus verslo struktūra ir rajono verslo įmonių, kaip socialinių partnerių įsitraukimu. Patirties sklaida – 2025 m. gegužės mėnuo – mokinių EXPO verslų pristatymas Rokiškio krašto muziejaus parke; 2025 m. rugsėjis – projekto pristatymas miesto šventėje, Šepkos parke. Poveikis ugdymui - ugdomas finansinis raštingumas ir verslumas; stiprinamos komunikacinės, technologinės ir kūrybinės kompetencijos; didinamas Mokyklos-darželio atvirumas ir matomumas.

3.1.5. Robotikos ir inžinerinio mąstymo ugdymas (Robotiada). 2025 m. regioninėse robotikos varžybose dalyvavo 4 mokyklos komandos. Pradinių klasių komanda atstovavo mokyklai respublikinėse varžybose Kaune, kur mokiniai buvo įvertinti už ekspertiską žinias vandenynų aplinkosaugos tematika. Poveikis ugdymui: ugdomas algoritminis ir inžinerinis mąstymas; stiprinamos STEAM ir tvarumo kompetencijos; didinama mokinių motyvacija technologijų srityje.

3.1.6. Bendradarbiavimas su MO muziejumi – vizualinio mąstymo ir šiuolaikinio ugdymo stiprinimas. Mokykla - darželis kryptingai plėtojo bendradarbiavimą su MO muziejumi, įgyvendindama mokinių edukacijas ir mokytojų profesinio tobulėjimo veiklas, grindžiamas Vizualinio mąstymo metodu (VMS). Šis bendradarbiavimas sustiprino šiuolaikiško, patyriminio ir mąstymą ugdančio mokymo(si) kryptį. 80 proc. mokinių dalyvavo MO muziejaus edukacijose, kurių metu mokėsi analizuoti meno kūrinius, kelti klausimus, reikšti savo nuomonę ir argumentuoti ją remiantis vizualiniais įrodymais. Vizualinio mąstymo metodas sudarė sąlygas - ugdyti kritinį ir kūrybinį mąstymą; stiprinti kalbinę raišką ir komunikaciją; skatinti įtraukti ir aktyvų visų mokinių dalyvavimą.

3.1.7. Sudaryta sutartis su VŠĮ „Ugdymo meistrai“ dėl kvalifikacinės programos įgyvendinimo „Besimokančių darželių tinklas 2026“. Apjungta 100 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio, švietimo pagalbos mokytojų, vadovų, 40 proc. tėvų(globėjų) bendruomenės.

3.1.8. Pažintinės meno edukacijos – tarpkultūrinio ugdymo ir kūrybiškumo stiprinimas. Mokykloje buvo organizuotos pažintinės edukacijos meno srityje, bendradarbiaujant su Rokiškio kultūros centru ir centro kvietimu atvykusiais svečiais iš Italijos ir Kazachstano. Šios veiklos tapo reikšminga patyriminio ir tarpkultūrinio ugdymo dalimi, išplečiant mokinių meninį akiratį ir kultūrinį sąmoningumą. Bendradarbiavimas su Rokiškio kultūros centru ir svečiais iš Italijos ir Kazachstano stiprina Mokyklos -darželio ryšį su kultūrine bendruomene bei suteikė mokiniams galimybę mokytis netradicinėse, įkvepiančiose aplinkose. Veiklos prisidėjo prie mokinių socialinių ir komunikacinių gebėjimų ugdymo, pozityvaus požiūrio į kultūrų įvairovę formavimo, Mokyklos-darželio matomumo kultūriniam miesto gyvenime.

3.1.9. Priemonė „Inovatyvių STEAM mokymų tinklas“, kurioje dalyvavo 100 proc. mokytojų, užtikrino mokytojų vienodą suvokimą dėl STEAM ugdymo sampratos, suaktyvino tarpusavio bendradarbiavimą, garantavo inovatyvių metodų taikymą kasdienėje ugdymo praktikoje.

3.1.10. Pradinių klasių mokinių ugdymas netradicinėse STEAM aplinkose. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo ugdymo veiklose Utenos STEAM centre, kuriose pamokos buvo organizuojamos netradicinėje, modernioje ir praktiniam mokymui (si) pritaikytoje aplinkoje. Veiklos buvo orientuotos į aktyvų mokinių įsitraukimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą ir savarankišką sprendimų paiešką, todėl mokymas(is) tapo prasmingas, motyvuojantis ir atliepantis šiuolaikinio ugdymo principus. Poveikis ugdymo kokybei - stiprinamos STEAM kompetencijos, didinama mokinių mokymo(si) motyvacija, plečiamos ugdymo galimybės už mokyklos ribų, užtikrinamas ugdymo turinio aktualumas ir praktinis pritaikymas.

3.1.11. Edukacijos–pamokos profesiniame mokymo centre. Mokykla-darželis kryptingai plėtė patyriminio ir karjeros ugdymo galimybes, organizuodama edukacijas-pamokas Rokiškio profesinio mokymo centre. Šios veiklos sudarė sąlygas mokiniams mokytis autentiškoje aplinkoje, tiesiogiai susipažįstant su profesijomis, technologijomis ir realiais darbo procesais.

3.1.12. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas ir nuosekli partnerystė. Mokykloje kryptingai stiprinama partnerystė su šeimomis, užtikrinant nuoseklia, prieinamą ir įtraukia komunikaciją. 100 proc. visų ugdymo pakopų tėvų (globėjų, rūpintojų) buvo įtraukti į nuotolinius (online) tėvų švietimo susitikimus, sudarant galimybes dalyvauti nepriklausomai nuo užimtumo ar gyvenamosios vietos. Organizuoti tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo mokymai apie vaikų emocinio intelekto formavimą(si) pagal amžiaus tarpsnius (lektorė L. Liutvinienė) sustiprino tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimus atpažinti vaikų emocijas, taikyti pozityvaus ugdymo strategijas, palaikyti vaiko emocinę gerovę kasdienėse situacijose. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuota matematikos mokslų daktarės Ievos Kilės nuotolinė paskaita „Matematinis vaikų sumanumas“, kurios metu buvo gilinamas supratimas apie ankstyvąjį matematinį mąstymą, aptartos matematikos ugdymo namų aplinkoje galimybės, pristatytos matematinių kortelių taikymas kasdienėse veiklose. Ikimokyklinio ugdymo pakopos tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatytos atnaujinto ugdymo turinio kryptys, stiprinant tėvų (globėjų, rūpintojų) ir Mokyklos-darželio partnerystę bei užtikrinant ugdymo turinio tęstinumą tarp Mokyklos-darželio ir šeimos. Poveikis ugdymo kokybei- didėjo tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas, sustiprėjo pasitikėjimu grįsta partnerystė ir užtikrintas ugdymo tęstinumas namų aplinkoje.

3.1.13. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Mokykla-darželis aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, siekdama plėsti ugdymo galimybes ir taikyti inovatyvius ugdymo metodus. Bendradarbiavimas su Mokslo klubu sudaro sąlygas mokiniams mokytis 3D modeliavimo, dalyvauti technologinėse edukacijose, panaudojant dronus, kurios didina mokinių motyvaciją ir domėjimąsi technologijomis.

3.1.14. Verslumo ir pažinimo ugdymas per vietos verslus. Įgyvendinant verslumo ugdymo projektą „Ažuoliuko“ verslo klasė, socialiniais partneriais tapo Rokiškio mėsinė, Laimutės šakočiai, Lašų duona, Ilzenbergo dvaras. Šių partnerių įsitraukimas suteikė mokiniams galimybę susipažinti su realaus verslo veikla, suprasti gamybos procesus ir atsakomybę už produkto kokybę, pažinti vietos verslų patirtį, tradicijas ir tvaraus darbo principus. Tokios partnerystės stiprino praktinį, gyvenimišką ir bendruomenišką ugdymą, ugdė mokinių verslumo, finansinio raštingumo ir socialinės atsakomybės kompetencijas.

3.1.15. Vaikų / mokinių pasiekimai. Pradinės klasės: šalyje: 42 proc. mokinių dalyvavo tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis 2025 – Rudens sesija“ ir „Olympis 2025 – Pavasario sesija“. Virš 50 proc. mokinių įsitraukė į šio konkurso edukacines veiklas. Tarptautinėje olimpiadoje „Kings“ dalyvavo ir atliko dalykų užduotis 12 mokinių. 2 klasės mokinių komanda respublikinėse varžybose laimėjo nominaciją - „Vandenynų ekspertai“. Rajone: 4 klasė – 1 vieta (anglų kalbos konkursas). Lietuvos mokyklų žaidybės: plaukimo varžybos 3 vieta. 2 asmeniniai antros vietos rezultatai. Šachmatų varžybos – 2 vieta. Berniukų plaukimo komanda – II vieta. Robotiada – 3 mokinių komandos atstovavo mokyklai. 4 klasės mokinių komanda tapo komanda nugalėtoja varžybose „Skaitmeninis iššūkis: programuok, konstruok, atrask“. Individualūs mokinių pasiekimai: rajono matematikos olimpiada 2 mokiniai 1 vietos (3, 4 klasės). Raiškiojo skaitymo konkurse 2 mokiniai gavo puikius vertinimus. Priešmokyklinio ugdymo grupė – 2 vaikai tapo raiškiojo skaitymo konkurso nugalėtojais.

4. *Reprezentatyvumo ir patrauklumo stiprinimas, papildant augančios ir dinamiškos Mokyklos-darželio kryptį (K 4) per komunikacijos ir Mokyklos-darželio matomumo didinimą.*

4.1. Mokykloje – darželyje viešint svečiams iš Italijos ir Kazachstano, vadovų ir mokytojų komanda reprezentavo Mokyklos-darželio sėkmingas patirtis. Tai sustiprino Mokyklos-darželio įvaizdį kaip kūrybiškumą ir tarptautinę patirtį palaikančią švietimo įstaigą.

4.2. Mokykloje-darželyje „Ažuoliukas“ vyko Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos išvažiuojamasis komandos susitikimas, kurio metu Mokykla-darželis tapo praktiniu pavyzdžiu, pristatant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, šiuolaikines ugdymo veiklas ir ugdymo aplinkas.

Vizito metu buvo pristatytos ugdymo aplinkos, kurios kuriamos kaip aktyvūs ugdymo(si) kontekstai. Galima teigti, kad šis vizitas padidino Mokyklos-darželio matomumą nacionaliniu lygmeniu.

4.3. Patirties sklaida ir lyderystė nacionaliniu lygmeniu. Patirties sklaidos susitikimai su Utenos rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vadovais sudarė sąlygas dialogui tarp skirtingų pakopų ir savivaldybių švietimo lyderių, skatino patirties mainus, bendrų iniciatyvų paiešką ir tinklaveiką.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti 2025–2029 metų strateginio veiklos plano / projekto parengimą	Parengtas Mokyklos- darželio 2025–2029 metų strateginis veiklos planas (projektas)	Iki 2025 m. vasario 1 d. sudaryta darbo grupė strateginio veiklos plano projektui parengti. Iki 2025 m. kovo 2 d. parengtas 2025–2029 metų strateginio veiklos plano projektas, kuris dera su Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, parengtas vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2030 metų, Rokiškio rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, Rokiškio rajono savivaldybės švietimo prioritetais, Mokyklos-darželio nuostatais, veiklos įsivertinimo rezultatais.	Užduotis įvykdyta. <i>1-4 rodikliai yra pagrįsti planavimo, organizavimo, vadovavimo ir vertinimo vadybinių funkcijų.</i> 1. Iki 2025 m. vasario 1 d. sudaryta darbo grupė 2025–2029 metų strateginio veiklos plano projektui parengti, aiškiai paskirsčius atsakomybes ir darbo etapus (2025-01-02 diektoriaus įsakymas Nr. V-3). 2. Iki 2025 m. kovo 2 d. parengtas 2025–2029 metų strateginio veiklos plano projektas, kuris atitinka Lietuvos Respublikos teisės aktų reikalavimus, įskaitant Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą ir yra suderintas su Rokiškio rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2030 metų. 3. 2025–2029 metų Strateginio veiklos plano projektas parengtas duomenimis ir įrodymais grįstu pagrindu, integruojant veiklos įsivertinimo ir marketingo tyrimo rezultatus, užtikrinant kryptingą mokyklos-darželio veiklos planavimą 2025–2029 metų laikotarpiui. 4. 2025–2029 metų strateginiam veiklos planui pritarta – 2025-05-15 mero potvarkis Nr. MV-232.

1.2. Inicijuoti edukacinių paslaugų marketingo formavimo modelio parengimą.	Parengtas edukacinių paslaugų marketingo formavimo modelis.	Iki birželio 15 d. vykdyti konsultacijas su marketingo specialistais. Iki rugsėjo 10 d. parengti kiekybinę tyrimo strategiją dėl edukacinių paslaugų marketingo aplinkos analizės. Iki lapkričio 10 d. pateikti rodikliais grįstas išvadas. Suformuoti edukacinių paslaugų marketingo tobulinimo kryptis, tikslų nustatymą ir įgyvendinimą. Aukščiau įvardintos kryptys, atskiru skyriumi papildys 2025–2027 m. strateginį planą ir atitinkamai sąlygos 2026 metų veiklos plano/projekto parengimą.	Užduotis įvykdyta. <i>Rodikliai 1.1 -1.7 yra pagrįsti analizės ir vertinimo vadybinių funkcijų (diagnostinė / kontrolės funkcija).</i> <i>Rodikliai 2, 2.1. yra pagrįsti planavimo, vadovavimo vadybinių funkcijų.</i> <i>Rodiklis 3 – planavimo vadybinė funkcija.</i> 1.Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos rodikliais grįstos išvados (marketingo požiūriu). 1.1.Patikimumo ir pasitenkinimo rodiklis. Išvada: aukštas. Pagrindimas: tėvai (globėjai, rūpintojai) nuosekliai įvardija pasitikėjimą mokykla – dar, vaikų norą lankyti darželį, emocinį saugumą ir pozityvias patirtis. Marketinginė reikšmė: Mokykla-darželis turi stiprų reputacinį kapitalą ir gali būti pozicionuojama kaip saugi, patikima ir vaikui palanki ugdymo organizacija. 1.2. Emocinio saugumo ir gerovės rodiklis. Išvada: labai aukštas (pagrindinė stiprybė). Pagrindimas: emocinis saugumas, pagarbus mokytojų ir vaikų santykis įvardijamas kaip svarbiausia vertė. Marketinginė reikšmė: emocinė gerovė – pagrindinis konkurencinis pranašumas, kuris turi būti nuosekliai akcentuojamas viešojoje komunikacijoje. 1.3. Ugdymo proceso kokybės suvokimo rodiklis. Išvada: aukštas Pagrindimas: tėvai (globėjai, rūpintojai) pastebi vaikų pažangą, ugdymo prasmingumą ir atitiktį vaiko poreikiams. Marketinginė reikšmė: Mokykla-darželis suvokiama kaip profesionali ir kryptingai vaiko raidą ugdanti, kas stiprina jos patrauklumą šeimoms. 1.4. Komunikacijos aiškumo ir dažnumo rodiklis Išvada: vidutinis (tobulintina sritis). Pagrindimas: tėvai (globėjai, rūpintojai) pageidauja dažnesnės, struktūruotesnės informacijos apie ugdymo turinį ir kasdienes veiklas. Marketinginė reikšmė: tai augimo galimybė, leidžianti didinti tėvų pasitenkinimą be papildomų materialinių išteklių. 1.5.Tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimo ir savivaldos rodiklis. Išvada: vidutinis–žemas (strateginis rezervas).
--	--	--	---

			Pagrindimas: dalis tėvų (globėjų, rūpintojų) nesijaučia aktyvūs Mokyklos-darželio gyvenimo dalyviai. Marketinginė reikšmė: aktyvesnė tėvų (globėjų, rūpintojų) partnerystė gali tapti bendruomeniškumo ir lojalumo stiprinimo įrankiu. 1.6. Ugdymo aplinkos ir papildomų paslaugų poreikio rodiklis. Išvada: aiškiai išreikštas poreikis. Pagrindimas: dažniausiai minimos lauko veiklos, priemonės, sveikatinimo paslaugos. Marketinginė reikšmė: kryptingos investicijos šiose srityse didintų Mokyklos-darželio patrauklumą ir išskirtinumą. 1.7. Apibendrinanti rodiklių išvada. Tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos rodikliai patvirtina, kad Mokykla-darželis turi tvirtą emocinio saugumo ir ugdymo kokybės pagrindą, o didžiausias marketingo augimo potencialas slypi kryptingoje komunikacijoje, tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimo stiprinime ir ugdymo aplinkų plėtroje. 2. Remiantis tyrimo rezultatais, suformuotas Mokyklos-darželio patrauklumo ir reprezentatyvumo stiprinimo modelis, apimantis: vertės pamatą (emocinis saugumas, ugdymo kokybė, pasitikėjimas); kryptingą komunikaciją su šeimomis, aktyvią partnerystę ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą, ugdymo aplinkų ir papildomų paslaugų plėtrą, nuoseklų įstaigos reprezentatyvumą ir pozicionavimą. 2.1. Šis modelis papildo strateginę kryptį – auganti ir dinamiška Mokyklos-darželio kryptis (K4) ir užtikrina, kad Mokyklos-darželio augimas, inovacijos ir ugdymo kokybės pokyčiai būtų ne tik įgyvendinami, bet ir aiškiai atpažįstami bendruomenei, socialiniams partneriams ir steigėjui. 3. Aukščiau įvardintos kryptys, atskiru skyriumi papildė 2025–2027 m. strateginį planą ir 2026 metų veiklos planą.
1.3. Stiprinti gamtamokslinio ir matematinio ugdymo sritį,	Sistemiškai vystoma duomenimis grįsta,	Ne mažiau kaip 90–100 proc. mokytojų taiko STEAM ir patirtinio ugdymo	Užduotis įvykdyta ir viršyta. <i>Rodikliai 1-10 yra pagrįsti planavimo, organizavimo, vadovavimo ir lyderystės, partnerystės ir išorinių ryšių valdymo,</i>

išplečiant mokymosi patirtis stacionariose ugdymo aplinkose	tarpusavyje integruota ugdymo sistema, apjungianti matematinį, STEAM, patirtinį, tvarų ir inovatyvų ugdymą.	principus planuodami ir vykdydami ugdymo veiklas. Ne mažiau kaip 60 proc. ugdymo veiklų organizuojamos taikant patirtinio, projekcinio ar eksperimentinio ugdymo metodus. Ne mažiau kaip 70 proc. ugdymo veiklų planuojamos tarpdisciplininio principu, integruojant matematikos, gamtos mokslų, technologijų ir menų elementus. Ne mažiau kaip 2–3 netradicinės ugdymo aplinkos (STEAM centrai, laboratorijos, socialiniai partneriai) sistemingai įtraukiamos į ugdymo procesą per metus. Ne mažiau kaip 1 ilgalaikis integruotas projektas per metus, apjungiantis STEAM, tvarumo ir finansinio raštingumo ugdymą. Ne mažiau kaip 70 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymo veiklose sistemingai taikoma NUMICON metodika. Ne mažiau kaip 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) supažindinami su NUMICON taikymo galimybėmis namų aplinkoje (per paskaitas, informacinius pranešimus).	<i>stebėsenos ir vertinimo vadybinių funkcijų.</i> 1. Priemonė „Inovatyvių STEAM mokymų tinklas“. Dalyviai – 100 proc. Mokyklos-darželio mokytojų. Konkretus poveikis ugdymui- suvienodinta STEAM samprata visose ugdymo pakopose; STEAM veiklos pradėtos planuoti tarpdisciplininio principu, o ne kaip atskiri užsiėmimai; sustiprinti inovatyvių metodų taikymo įgūdžiai. 2. 2025 m. regioninėse robotikos varžybose dalyvavo 4 mokyklos komandos. Pradinių klasių komanda atstovavo mokyklai respublikinėse varžybose Kaune, kur mokiniai buvo įvertinti už ekspertiškas žinias vandenynų aplinkosaugos tematika. 3. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo ugdymo veiklose Utenos STEAM centras, kuriose pamokos buvo organizuojamos netradicinėje, modernioje ir praktiniam mokymuisi pritaikytoje aplinkoje. 4. Ankstyvas matematinio mąstymo ugdymas (NUMICON). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo tiksliniuose matematinio mąstymo ugdymo mokymuose pagal NUMICON metodiką Vilniaus IQ akademijoje. Mokymų metu įgytos teorinės ir praktinės žinios bei įsigytos NUMICON priemonės integruotos į kasdienį ugdymo procesą. 5. Įgyvendinant iniciatyvą „Tvari mokykla 2030“, Mokykla-darželis atliko savianalizę ir užpildė „Tvarių mokyklų įsivertinimo lapą“. Remiantis rezultatais, mokykla įtraukta į mokyklų sąrašą, siekiančių II pakopos – II Tvarumo brūkšnės. 6. Ilgalaikis mokinių projektas–EXPO „Ažuoliuko verslo klasė“, apjungęs tvarumo, ekologijos ir inovatyvumo kryptis bei reprezentuotas Rokiškio dvaro muziejuje ir miesto gimtadienio šventėje, tapo strategiškai reikšminga iniciatyva. 6.1. Verslo mugė apjungė Rokiškio krašto verslininkus, tapusius aktyviais ugdymo partneriais, o ne vien rėmėjais ar stebėtojais. Projekto metu
---	---	--	---

		bendradarbiauta su: I. Sadauskienės įmonė, „Levandų Vanagynė“ – tvarios gamybos, vietos produkto ir prekės ženklo kūrimo pavyzdys; Mokslo klubas – inovacijų, technologijų ir kūrybinio mąstymo integracija; Rokiškio mėsinė, UAB „Lašų duona“, Cornhole Bro. Šios partnerystės: ugdė verslumo ir finansinio raštingumo pradmenis, stiprino STEAM ir problemų sprendimo kompetencijas, formavo atsakomybę, darbo kultūrą ir bendradarbiavimo įgūdžius, išplėtė mokinių supratimą apie vietos ekonomiką ir tvarumą, padėjo mokytis per realias, gyvenimiškas patirtis. 7. Kavoliškio skyriuje sukurtos palankios sąlygos visiems Mokyklos-darželio ugdytiniais nuo 5 iki 7 metų, specialiai sukurtoje edukacinėje erdvėje, dalyvauti STEAM veiklose. Veiklos apima tris pagrindines kryptis. Tai gamtamokslinę, kuomet vaikai tyrinėja gamtos reiškinius per praktinę patirtį, mokosi kelti hipotezes, stebėti, lyginti ir daryti išvadas. Ekologinę, kuri ugdo vaikų atsakomybę už aplinką ir mokosi priimti aplinkai draugiškus sprendimus. Matematinę, kuomet matematika tampa ne abstrakti, o patiriama per realius objektus ir situacijas. Pasirenkamos aplinkos – tai lauko (parkas, Mokyklos – darželio kiemas), vidaus (grupės aplinka, STEAM laboratorija) ar netikėtos kūrybinės (konkrečiam tikslui sukurta laikina aplinka). 8. Mokytoja ekspertė D. S. demonstruoja profesinę lyderystę matematikos ugdyme, kryptingai taikydama atnaujinto ugdymo turinio nuostatas ir skatindama mokinių: matematinį mąstymą, problemų sprendimą, taikomuosius gebėjimus. Mokytoja L. S. kėlusi kvalifikaciją MO muziejaus mokymuose, pedagogams pristatė Vizualinio mąstymo strategiją, kuri sėkmingai integruota į pamokas. 9. Matematikos mokslų daktarės Ievos Kilės nuotolinė paskaita „Matematinis vaikų sumanymas“ suteikė tėvams žinių apie ankstyvojo matematinio mąstymo ugdymą namų aplinkoje, kasdienėse veiklose ir per žaidimą, taip stiprinant
--	--	--

			ugdymo tęstinumą tarp šeimos ir ugdymo įstaigos. 10. Bendradarbiavimas su Mokslo klubu sudaro sąlygas mokiniams mokytis netradicinėse ugdymo aplinkose ir ugdytis šiuolaikines technologines kompetencijas. Mokiniai turi galimybę: susipažinti su informatikos pagrindais; ugdyti 3D modeliavimo ir 3D spausdinimo gebėjimus; dalyvauti praktinėse edukacijose ir technologiniuose užsiėmimuose. Mokyklos- darželio renginių metu organizuojamos edukacijos (pvz., dronų veiklos) didina mokinių motyvaciją, skatina domėjimąsi technologijomis ir inžinerija bei stiprina STEAM ugdymo kryptį. Tai pozicionuoja mokyklą kaip technologiškai pažangią ir inovatyvų ugdymą taikančią įstaigą.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinant iniciatyvą „Tvari mokykla 2030“, mokykla – darželis atliko savianalizę ir užpildė „Tvarių mokyklų įsivertinimo lapą“. Remiantis rezultatais, mokykla įtraukta į mokyklų sąrašą, siekiančių II pakopos – II Tvarumo brūkšnės.	II Tvarumo brūkšnės siekimas tapo kryptingu kokybiniu žingsniu, stiprinančiu mokyklos – darželio, kaip socialiai atsakingos, inovatyvios švietimo įstaigos, poziciją savivaldybėje.
3.2. Tarptautinės GLOBE programos integravimas į ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas. https://www.globe.gov/	GLOBE programos vydyje dalyvauja vaikai nuo 3 iki 11 metų, jų tėvai, mokytojai. Ugdomasis poveikis- plečiamos tarptautinės partnerystės. Didėja vaikų (mokinių) gamtamokslinis raštingumas. Ugdymas siejamas su tarptautine mokslinių stebėjimų bendruomene.

3.3. Rokiškio rajono savivaldybės 2025 m. gruodžio 10 d. biudžeto naudojimo sutartis Nr. VS-1023 „Finansinė parama atvykstantiems pedagogams“ (finansinė priemonė (lėšų kompensavimas perkvalifikavimo studijoms apmokėti – finansinio raštingumo ir verslumo pagrindų mokytojo kvalifikacijai įgyti). Programos pavadinimas: Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa.	1 mokytojas įgijo pedagogo kvalifikaciją, 1 mokytojas studijuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogiką.
3.4. Savivaldybės biudžeto lėšų 2025 m. spalio 27 d. naudojimo sutartis Nr. DS-588. Programos pavadinimas: Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa (02), projektas „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ jungtinė veiklos (partnerystės) sutartis Nr. 25-006-P-0001 (daugiafunkcinis lauko žaidimų kompleksas)	Mokyklos- darželio Kavoliškio skyrius įgijo ilgalaikę infrastruktūrinę vertę. 100 % vaikų (mokinių) naudojasi lauko kompleksu visos dienos mokyklos veiklų metu. Užtikrintas finansinių išteklių panaudojimo skaidrumas ir atitiktis sutarties sąlygoms.
3.5. Rokiškio rajono savivaldybės 2025 m. gegužės 14 d. lėšų naudojimo sutartis Nr. VS-311, „Vaikų ir jaunimo socializacija“ projektas „Nuotykis gamtoje“.	Projektas „Nuotykis gamtoje“ sustiprino patirtinio ugdymo kryptį mokykloje, padidino vaikų socialinę brandą ir savarankiškumą bei prisidėjo prie Mokyklos- darželio strateginio tvaraus ir įtraukiojo ugdymo vystymo.
3.6. Mokykloje – darželyje viešint svečiams iš Italijos ir Kazachstano, vadovų ir mokytojų komanda reprezentavo Mokyklos-darželio sėkmingas patirtis. Tai sustiprino Mokyklos-darželio įvaizdį kaip kūrybiškumą ir tarptautinę patirtį palaikančią švietimo įstaigą. Mokykloje-darželyje „Ažuoliukas“ vyko Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos išvažiuojamasis komandos susitikimas, kurio metu Mokykla-darželis tapo praktiniu pavyzdžiu, pristatant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, šiuolaikines ugdymo veiklas ir ugdymo aplinkas. Vizito metu buvo pristatytos ugdymo aplinkos, kurios kuriamos kaip aktyvūs ugdymo(si) kontekstai. Galima teigti, kad šis vizitas padidino Mokyklos-darželio matomumą nacionaliniu lygmeniu.	Tarptautinė reprezentacija – įgyvendintas Mokyklos - darželio veiklų ir gerosios praktikos pristatymas užsienio partneriams.
3.7. Sudaryta sutartis su VŠĮ „Ugdymo meistrai“ dėl kvalifikacinės programos įgyvendinimo „Besimokančių darželių tinklas 2026“.	Apjungta 100 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio, švietimo pagalbos mokytojų, vadovų, 40 proc. tėvų(globėjų) bendruomenės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tvarumo ir aplinkosauginės lyderystės kompetencija
7.2. Skaitmeninės lyderystės ir duomenimis grįsto valdymo kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kurti nuoseklią, inovatyvią ir įtraukią ugdymo sistemą, kurioje pagerėjusios ugdymo sąlygos užtikrina didesnį vaikų (mokinių) įsitraukimą, pažangą ir emocinę gerovę.	Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant veiklos kokybės įsivertinimo metodiką Pagerinta ugdymo kokybė, mokytojų bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžiai, pritaikant tarptautinių projektų patirtis matematinio suvokimo srityje. Sukurtą įtrauki, UDM principais grįstą ugdymo aplinką, užtikrinanti kokybiškas ir visiems vaikams prieinamas ugdymo(si) sąlygas. Taikomos strategijos, palaikančios vaikų inicijuotus žaidimus, skatinančios patyriminę veiklą.	Iki 202-06-30 atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas (sritis „Ugdymas“), įvardintos stipriosios, silpnosios bei tobulintinos sritys. Iki 2026-09-30 parengtas veiklos kokybės (sritis „Ugdymas“) tobulinimo planas. Iki 2025-12-31 aktyvi eTwinning projektus koordinuojanti ir vykdanči mokytojų grupė įgyvendina ne mažiau kaip 2 eTwinning programos projektus, kuriuos kuriuos vykdo 30 proc. mokytojų (dalyvauja ne mažiau, kaip 70 proc. vaikų). Iki lapkričio 30 d. atliktas tyrimas, įvertinantis „Numikon“ metodikos taikymo poveikį vaikų ugdymosi pažangai. Ne mažiau kaip 70 % ugdymo erdvių pritaikytos pagal atnaujinto ugdymo turinio ir UDM principus. Įrengtos arba atnaujintos ne mažiau kaip 3 teminės patyriminės lauko ugdymo zonos. 100 % ugdymo grupių aprūpintos atnaujintomis ugdymo priemonėmis. Ne mažiau kaip 70 % stebėtų veiklų fiksuojama vaikų iniciatyva grindžiama veikla. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų sistemingai taiko strategijas, palaikančias vaikų savarankišką žaidimą (atviri klausimai, pasirinkimo galimybės, refleksija). Parengti ir taikomi vaikų iniciatyvų

		fiksavimo bei refleksijos įrankiai (100 % grupių).
8.2. Sukurti struktūruotą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos komunikavimo sistemą, užtikrinančią tėvų (globėjų, rūpintojų) informuotumą ir aktyvų įsitraukimą į ugdymo(si) tęstinumą namuose.	Įdiegta aiški ir nuosekli vaikų pasiekimų bei pažangos stebėsenos ir komunikavimo su vaiko šeima sistema.	Atnaujinta ir taikoma vieninga informavimo apie ugdymo procesą ir vaiko pasiekimų pažangą tvarka (100 % ugdymo grupių). Ne mažiau kaip 80 % tėvų apklausoje nurodo, kad aiškiai supranta, ko ir kaip jų vaikas mokosi, žino, kaip gali prisidėti prie ugdymo(si) namuose.
8.3. Sukurti ir įdiegti kryptingą, į ugdymo turinį integruotą tvarumo ugdymo sistemą, užtikrinančią nuoseklų vaikų ekologinio sąmoningumo, atsakingo elgesio ir praktinių tvarumo įgūdžių formavimą bei bendruomenės įsitraukimą.	Parengta ir įgyvendinama tvarumo programa, atitinkanti „Tvarios mokyklos 2030“ II pakopos tvarumo „Bruknės“ kriterijus.	Parengtas ir mokyklos taryboje patvirtintas Tvarumo veiksmų planas (su aiškiais tikslais, atsakomybėmis ir stebėsenos rodikliais). Ne mažiau kaip 80 % mokytojų integruoja tvarumo temas į ilgalaikį ir trumpalaikį planavimą. Ne mažiau kaip 60 proc. mokyklos bendruomenės sistemingai įsitraukia į tvarumo veiklų planavimą ir įgyvendinimą, dalyvauja iniciatyvose bei prisideda prie tvarumo tikslų įgyvendinimo. Įgyvendintos ne mažiau kaip 4 sisteminės tvarumo kryptys: atliekų mažinimas ir rūšiavimas, energijos ir vandens taupymas, tvari mityba / sveikata, bendruomenės švietimas. Organizuotos ne mažiau kaip 3 bendruomeninės tvarumo iniciatyvos (akcijos, projektai, STEAM veiklos). Parengta ir pateikta paraiška gauti „Tvarios mokyklos 2030“ II pakopos tvarumo „Bruknės“ statusą.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Užduočių įgyvendinimą gali riboti finansinių ir žmogiškųjų išteklių trūkumas, teisės aktų pokyčiai, bendruomenės įsitraukimo svyravimai bei nenumatytos išorinės aplinkybės.

9.2.

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos- darželio tarybos įgaliotas asmuo

Jovita Janušaitienė

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(Mokyklos – darželio tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos
įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)