

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

ROKIŠKIO MOKYKLA-DARŽELIS „ĄŽUOLIUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ROMUALDA CEGELSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- - Nr. TS-
Rokiškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

VIZIJA – mokykla-darželis, kurios veikla grindžiama integralaus ugdymo principais ir tiksliniu bendradarbiavimu ateities iššūkiams.

1. Siekiant įgyvendinti mokyklos-darželio viziją, išskiriami pagrindiniai *strateginiai veiklos prioritetai*, į kuriuos buvo fokusuojamas 2024 metų tikslas, programa, jų įgyvendinimo priemonės ir reikalingi resursai: ĮTRAUKIANTI APLINKA, PROFESIONALUMAS – fizinių aplinkų, priemonių modernizavimas bei tikslinga žmogiškųjų resursų vadyba – personalo atranka, mokymai, motyvavimas, efektyvus darbo organizavimas. BENDRADARBIAVIMAS – bendruomenės telkimas vertybėmis paremto bendravimo, vadybos kultūros ir naujų iššūkių kūrimo, atviro bei paveikios veiklos viešinimo ir įstaigos prestižo puoselėjimo.

2. *2024 metų strateginis tikslas* – kurti įtraukiančius mokyklos-darželio ugdymo ir valdymo procesus, siekiant pereiti nuo švietimo visiems į švietimą kiekvienam. Programa – įtraukiančių aplinkų kūrimas per atnaujinto ugdymo turinio aplinkų plėtrą ir profesionalios komandos stiprinimą.

3. *2024 metų strateginis uždavinys* – sukurti ugdymą (si) įgalinančias bei saugias mokyklos-darželio aplinkas, kurios būtų paveikios mokinio / vaiko pasiekimų ugčiai.

3.1. *2024 metais planuoti sėkmės kriterijai*: investicijos į pastato atnaujinimą, naujų edukacinių erdvių sukūrimą, turės teigiamos įtakos bendruomenės pasitenkinimui darbu ir mokymu(si) – didės visų darbuotojų ir mokinių motyvacija dirbti ir mokytis. Sudarytos geresnės sąlygos mokytojams bendradarbiauti, modernizuoti ugdymo procesus, įgyvendinti bendrus projektus, tęsti bendruomenės tradicijas. Ne mažiau, kaip 20 proc. daugės bendruomenės iniciatyvų dėl aplinkos bendrakūros.

Didės mokinių motyvacija, gerės matematikos, pasaulio pažinimo akademiniai pasiekimai (iki 5 proc.), bus sėkmingiau ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, iki 10 proc. daugės olimpiadose, konkursuose savo gebėjimus demonstruojančių mokinių. Sukurti ir taikomi personalizuoto ugdymo modeliai ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pakopose padės sėkmingai plėtoti vaiko gebėjimus, tinkamai pasirengti mokytis mokykloje.

4. *Įgyvendinto tikslo sėkmės praktikos*.

4.1. *Veiksnių ir įtraukios infrastruktūros kūrimas mokykloje-darželyje buvo sąlygotas sėkmingai įgyvendintų projektų, sutarčių, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais*:

- 4.1.1. Energetinio taupumo investicinis projektas „Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ pastato Taikos g. 15, LT-42142 Rokiškis, energetinio efektyvumo didinimas“.
- 4.1.2. Valstybės turto panaudos sutartis 2024 m. rugpjūčio 23 Nr. ED3-90 (kompiuterinė įranga ir hibridinė įranga).
- 4.1.3. Jungtinės veiklos sutartis 2024 m. spalio 10 d. Nr. GM4-54, įgyvendinant 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį" Projektas „Galimybės mokykla" Nr. 10-072-P-0001 (vadovėlių bendrojo ugdymo programas vykdančioms valstybės ir savivaldybių mokykloms bei profesinio mokymo įstaigoms įsigijimas“).
- 4.1.4. Jungtinės veiklos sutartis įgyvendinant 2014–2020 metų Europos sąjungos fondų investicijų projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ 2024 m. rugpjūčio 17 d. Nr. SUTM-433.
- 4.1.5. Savivaldybės biudžeto lėšų naudojimo sutartis Nr. 2024 m. gruodžio 6 d. Nr. VS-411 (savivaldybei priklausančių ir kitų viešojo naudojimo pastatų modernizavimas“ veiklai/projektui „Pastato vidaus laiptinių porankių prie sienos gamybai ir montavimui" finansuoti (1815,00 Eur)).
- 4.1.6. Savivaldybės biudžeto lėšų naudojimo sutartis 2024 m. lapkričio 4 d. Nr. VS-378 (finansinė parama pedagogams .
- 4.1.7. Projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje vykdant visos dienos mokyklų veiklą" jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis 2024 m. gruodžio 6d. Savivaldybės biudžeto lėšų naudojimo sutartis 2024 m. spalio 23 d. Nr. VS-353 (Europos socialinio fondo agentūros ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos 2024 m. liepos 11 d. pasirašyta projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ jungtinė veiklos sutartis Nr. 10-013-P-0001/029.
- 4.1.8. Trišalė švietimo pagalbos teikimo regos sutrikimą turinčiam mokiniui sutartis 2023-08-31, Nr. MTPS-13.
- 4.1.9. Vykdomi neformalaus ugdymo mokymai, bendradarbiaujant su Lietuvos Įtraukaus ugdymo centru.
- 4.1.10. Formalizuoti susitarimai su Rokiškio švietimo centru dėl švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ kvalifikacinio tobulinimo priemonių įgyvendinimo.
- 4.1.11. Fizinio aktyvumo programa Nr. NSA-FA-PRO-MVP-2023-2-0004) bendrai finansuojama Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšomis, kurias administruoja Nacionalinė sporto agentūra/. Programos įgyvendinime dalyvauja 100 proc. 2 klasės mokinių, kuriems nustatyti spec. poreikiai/ Kavoliškio skyrius.
- 4.1.12. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įveiklinta edukacinė erdvė, skirta individualių poreikių vaikams Kavoliškio skyriuje.
- 4.1.13. Bendradarbiaujant su paramą teikiančiomis organizacijomis, sukurta dinaminė ugdymo (si) erdvė, siekiant veiklų integracijos įvairiose ugdymo (si) pasiekimų srityse: socialinė, pažinimo, komunikavimo, technologinė, konstravimo, meninė.
- 4.2. *Pažangos veiksniai, kurie įtakojo įtraukiojo ugdymo kultūros ir mokytojų profesinio meistriškumo plėtrą, kuriant aukštos kokybės paslaugas.*
- 4.2.1. 2024 m. Nacionalinės švietimo agentūros vykdomas projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) metodininko, 2.2 veiklos „Metodinės pagalbos mokykloms, įgyvendinančioms atnaujintą ugdymo turinį, teikimas“.
- 4.2.2. „Pamokos studija“ – Rokiškio rajono pradinė klasių mokytojų metodinė konferencija „Darbas su atnaujintu turiniu: Kaip sekasi?“ Ilgalais kvalifikacijos tobulinimo programos „Šiuolaikinės ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų, padedančių mokytojui augti, tobulinimas“ modulis. 2024-04-05 Nr. 4.4.-77
- 4.2.3. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro vykdomas projektas Nr. 09.2.1-09.4.2-ESFA-V-735-02-0001 „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“.
- 4.2.4. Parengtos ugdymo karjerai praktinės užduotys, skirtos 1–4 klasių mokiniams 2024 m Nacionalinės švietimo agentūros „EdTech“ centras. Skaitmeninio turinio kūrinys. Kūrinys – „SMP

Visuomeninio ugdymo 1–4 kl.“ tema. UAB „Biznio mašinų kompanija“ <https://vu1-4.smp.emokykla.lt/> Parengtos 4 temos.

4.2.5. MO muziejaus ir Britų tarybos projektas „Vizualaus mąstymo mainai mene: mokytojų projektas III“.

4.2.6. 100 proc. švietimo pagalbos mokytojų dalyvauja švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ kvalifikacinio tobulinimo renginiuose.

4.2.7. 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo ilgalaikiuose kursuose „Autizmo spektro sutrikimų (ASS) pagrindai ir teorinė bazė“. Pokytis – kokybine prasme išaugusi mokinio padėjėjo pagalba vaikui / rodiklis – mokytojų geri vertinimai dėl tikslingos pagalbos mokiniui.

4.2.8. Kartu su komanda vykdėme praktinę patirties sklaidą dėl Universalaus dizaino ugdymo, bendradarbiaujant su Vilniaus Fabijoniškių mokykla.

4.2.9. Sudariau sąlygas švietimo pagalbos mokytojams vykdyti sklaidą rajono lygmeniu, tema „Pagalba vaikui, visiškos įtraukties būdu pamokoje“.

4.2.10. Įtraukiojo ugdymo politikos plėtra – normatyvinių teisės aktų atnaujinimas ir jų parengimas darbo grupėse: specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmens tvarkos aprašas; specialiosios pagalbos teikimo mokykloje tvarkos aprašas; Mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos funkcijų sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas; mokinio specialiųjų ugdymo (si) poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas / bylos ind. Nr. 1.3 /.

4.2.11. Per vadybinių funkcijų diegimą / inicijavimas, organizavimas ir analizavimas / buvo vykdomas kiekybinis tyrimas dėl švietimo paslaugų atitikties įtraukiojo ugdymo konceptui. Išvados: - 70 proc. apklaustųjų konsultuojosi su dirbančiais specialistais (logopedu, specialiuoju pedagogu, psichologu, socialiniu pedagogu). 90 proc. teigia, kad vaikui ugdantis šalia vaikų turinčių specialiųjų poreikių, didėja vaikų tolerancija ir empatija vienas kitam. 10 proc. abejoja įtraukiojo ugdymo veiksmingumu.

4.3. *Bendruomenėje kuriama motyvuojanti kokybės siekio kultūra.*

4.3.1. Mokykloje-darželyje yra sukurta lyderystę skatinti struktūra, kurios veikimo pagrindą sudaro darbo grupių veikla ir jų iniciatyvos: aktyviai veikiančios ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės / priimti susitarimai dėl planavimo, mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo ir stebėsenos, patyčių ir elgesio korekcijos, švietimo pagalbos normatyvinių dokumentų parengimo, įtraukaus ugdymo modelio parengimo. Aukščiau įvardintos veiklos yra sąlygotos 90 proc. praktikų nuomonių ir iniciatyvų.

4.3.2. Pedagoginės inovacijos ir iniciatyvos buvo sąlygotos 80 proc. praktikų pasiūlymų – ilgalaikiai mokinių asmeniniai ar grupės projektai ir vieši jų pristatymai. Šeštadieniniai ugdomieji projektai – socialinio pedagogo ir psichologo iniciatyvos. Individualios / grupinės konsultacijos mokiniams, mokymo spragoms likviduoti / vadovų iniciatyva /. Informatikos ir anglų kalbos integraciniai užsiėmimai „Mokslo klube“ / anglų kalbos mokytojų iniciatyva.

4.3.3. Aktyviai ir su 100 proc. kokybine raiška, savarankiškai veikia edukacinių ir kitų mokyklos-darželio erdvių kūrimo grupė. Rezultatas – visi sukurti projektai 100 proc. atliepė bendruomenės lūkesčius ir poreikius. Išorės subjektai tiek rajono, tiek nacionaliniu, tarptautiniu lygmeniu įvertino puikiai.

4.3.4. Sukurta veiksmi vidaus ir išorės komunikacija: sukurta vieša komunikavimo erdvė, apjungianti virtualius, vaizdo ir kultūrinius aspektus mokyklos-darželio ir rajono apimty. Šios erdvės vienas iš sėkmės kriterijų – informacijos pateikimas „čia ir dabar“ per virtualias platformas. Sėkmingai veikia virtuali direktorės R.C. komunikacinė erdvė. Atnaujinta mokyklos-darželio el. svetainė, integruojant audituojamų dokumentų funkciją.

4.4. *Direktorės Romualdos Cegelskienės vadybinės veiklos iniciatyvos ir veiksniai įtakojantys tikslo įgyvendinimo kokybę.*

4.4.1. Sėkmingai įvykdytas ir labai gerai įvertintas – Energetinio taupumo investicinis projektas „Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ pastato Taikos g. 15, LT-42142 Rokiškis, energetinio efektyvumo didinimas“. Sklaida buvo vykdoma rajono, šalies, tarptautiniu lygmeniu. Puiki nuomonė buvo išreikšta Tarptautinės miestų partnerių organizacijos prezidento Shane Smyth straipsnyje.

4.4.2. Vadybinė sklaida, kuri buvo sąlygota pozityvios mokyklos-darželio veiklų reprezentacijos – Utenos rajono ikimokyklinių mokyklų vadovams, Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos vadovams ir mokytojams. Tarptautiniu lygmeniu – savivaldybės delegacijai iš Estijos, Latvijos, Airijos, Italijos.

4.4.3. Labai gerai apgintas Magistro Darbas „Suvoktos paslaugų kokybės įtaka polinkiui rekomenduoti švietimo įstaigą“. Tyrime dalyvavo 50 proc. mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ mokinių tėvų. Praktinė nauda – surinkti ir apibendrinti duomenys apie švietimo paslaugų kokybę buvo naudingi, vykdant pokyčio analizę. Bendros išvados bus naudingos, rengiant 2025–2030 metų strategiją

4.4.4. Direktorės R.C. įgijo vadybos mokslų magistro išsilavinimo laipsnį, Vilniaus universitetas, 2025 m. sausio 17 d. Įgytos kompetencijos turės praktinės naudos, pritaikant žinias marketingo srityje, lyderystės plėtros ir strategijos kūrimo mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ veiklų procesuose.

4.5. *Kiti, išskyrus aukščiau detalizuotus faktus, strateginio tikslo įgyvendinimo pažangos rodikliai formalizuoti II skyriuje / metų veiklos lūkesčiai.*

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Toliau kurti tikslingai veikiančią įtraukiojo ugdymo kultūrą ir praktiką visais lygmenimis.	1.1.1. Sėkminga įtraukiojo ugdymo plėtra ir šio proceso visuotinis diegimas nuo 2024 m. rugsėjo 1d.	1.1.1.1. Įtraukaus ugdymo kultūra išplėtotą ne mažiau, kaip 40 proc.	1. Per vadybinių funkcijų diegimą / inicijavimas, organizavimas ir analizavimas / buvo vykdomas kiekybinis tyrimas dėl švietimo paslaugų atitikties įtraukiojo ugdymo konceptui. Išvados: - 70 proc. apklaustųjų teigia, kad kitiems yra suteikta informacija dėl švietimo paslaugų mokykloje-darželyje, todėl jie bendradarbiauja su dirbančiais specialistais (logopedu, specialiuoju pedagogu, psichologu, socialiniu pedagogu). 90 proc. teigia, kad vaikui ugdantis šalia vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, didėja vaikų tolerancija ir empatija. 10 proc. abejoja įtraukiojo ugdymo veiksmingumu. 2. Koordinavau darbo grupių veiklas dėl švietimo pagalbos ir ugdymo pritaikymo normatyvinių dokumentų parengimo. /2023 m. rugsėjo 2 d., bylos ind. Nr.1.3 /. 3. Formalizuotos bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos įtrauktiems švietimo centru, Aklujų ir silpnaregių centru / bylos ind. Nr. 4.8. /.

			Formalizuoti susitarimai su Rokiškio švietimo centru dėl švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ priemonių įgyvendinimo.
	1.1.1.2. Efektyvus ugdymo turinio valdymas dėl įtraukaus ugdymo proceso.		4. Koordinavau įtraukiojo ugdymo sistemos modelio parengimą ir analizavau procesų vykdymą savivaldos institucijose . Pažangos rodikliai – grįžtamosios informacijos procesuose dalyvavo 80 proc. vaikų, mokinių tėvų. 100 proc. tenkinami individualūs vaikų, mokinių ugdymo (si) poreikiai. Tikslingai įgyvendinami mokinio individualių poreikių mokymo (si) planai. 5. Savalaikiai pagal susitarimus, vykdomas Ugdymo planas 2024–2025 m. m. dėl ugdymo turinio pritaikymo. 100 proc. garantuojama švietimo pagalba vaikams, mokiniams visose ugdymo pakopose. 6. Garantavau mokytojų ir tėvų dalyvavimą dėl vaiko, mokinio atvejo analizės , bendradarbiaujant su Rokiškio švietimo centru, Lietuvos silpnaregių centru.
	1.1.1.3. Universalus dizaino ugdymo (si) erdvių kūrimas ir efektyvus jų įveiklinimas. Ne mažiau, kaip 2 naujai sukurtos edukacinės erdvės.		7. Teikiau viešųjų pirkimų komisijai finansinį poreikį dėl 2 edukacinių erdvių įrengimo / priemonės, įranga, baldai. 8. Įveiklinta 1 edukacinė erdvė, skirta individualių poreikių vaikams Kavoliškio skyriuje. 9. Sukurta dinaminė ugdymo (si) erdvė, siekiant veiklų integracijos įvairiose ugdymo (si) pasiekimų srityse: socialinėje, pažinimo, komunikavimo, technologinė, konstravimo, meninėje ir kt.
	1.1.1.4. 100 proc. vykdoma švietimo pagalbos mokytojų ir mokytojų padėjėjų kvalifikacinių kompetencijų plėtra.		10. Sudariau palankias sąlygas / 100 proc. / švietimo pagalbos mokytojams dalyvauti švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ kvalifikacinio tobulinimo renginiuose. Skatinau iniciatyvas dalyvauti kituose kvalifikaciniuose renginiuose. 11. Buvo išklaustyti kursai, konsultacijos ir įgyti gebėjimai,

			kurie 100 proc. buvo pritaikyti praktikoje: įtraukiojo ugdymo nuotoliniai mokymai pagal UDM modelį. Mokymai mokytojams, pagalbos specialistams ir bibliotekininkams, dirbant su mokiniais turinčiais skaitymo sutrikimų ir sunkumų. Nuotolinė viešoji konsultacija tema „Pagalbos būdai pradinių klasių mokiniams, turintiems specifinius (skaitymo, rašymo) sutrikimus“. Buvo išklaustos 5 nuotolinės konsultacijos, kurias organizavo Lietuvos įtraukiojo ugdymo centras. Pokytis: individualus vaiko ugdymas įgauna kokybinę raišką / tėvų įvertinimo rodiklis. Švietimo paslaugų svarbiais vartotojais tampa vaiko, mokinio tėvai / rodiklis – tikslinga grįžtamoji informacija tėvams ir bendradarbiavimas. 12. 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo ilgalaikiuose kursuose „Autizmo spektro sutrikimų (ASS) pagrindai ir teorinė bazė“. Pokytis – kokybine prasme išaugusi mokinio padėjėjo pagalba vaikui / rodiklis – mokytojų geri vertinimai dėl tikslingos pagalbos mokiniui. 13. Aktyvinant socialinę įtrauktį, skatinau ir sudariau palankias galimybes socialinei pedagogai dalyvauti kvalifikaciniuose renginiuose: Socialinė gerovė tarpdisciplininis požiūriu. Mokymosi pritaikymas skirtingiems mokiniams. Socialinis ir emocinis ugdymas: teorija ir praktika. Socialinių pedagogų darbo metodų ir priemonių įvairovė, stiprinant įtrauktį - nuo darželio iki gimnazijos. Mokymosi aplinkos pritaikymas sėkmingam mokymuisi“. Pokytis – mokykloje-darželyje labai gerai vertinamas darbas su mokiniais, vaikais turinčiais socialinių-emocinių poreikių.
--	--	--	---

		1.1.1.5. Ne mažiau, kaip 20 proc. suaktyvėjęs nacionalinių projektų vykdymas, efektyvinant švietimo pagalbos paslaugas.	14. MO muziejaus ir Britų tarybos projektas „Vizualaus mąstymo mainai mene: mokytojų projektas III“. 15. Koordinavau mokymo plaukti programos organizacinius procesus / (Fizinio aktyvumo programa Nr.: NSA-FA-PRO-MVP-2023-2-0004) bendrai finansuojama Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšomis, kurias administruoja Nacionalinė sporto agentūra /. Programos įgyvendinime dalyvauja 100 proc. 2 klasės mokinių, kuriems nustatyti spec. poreikiai / Kavoliškio skyrius. 16. Per vadybinius procesus, vykdžiau bendradarbiavimo funkcijas dėl Europos socialinio fondo agentūros ir Rokiškio rajono savivaldybės administracijos 2024 m. liepos 11 d. pasirašyto projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams ir socialinę riziką patiriančių šeimų“ jungtinė veiklos sutartis Nr. 10-013-P-0001/029.
		1.1.1.6. Praktikos sklaida – universalaus ugdymo efektyvios patirtys. Ne mažiau, kaip 2 renginiai rajono / nacionalinio lygmens.	17. Kartu su komanda vykdėme praktinę patirties sklaidą, bendradarbiaujant su Vilniaus Fabijoniškių gimnazija, Utenos rajono ikimokyklinio ugdymo mokyklomis. 18. Sudariau sąlygas švietimo pagalbos mokytojų sklaidai rajono lygmeniu, tema „Pagalba vaikui, visiškos įtraukties būdu pamokoje“. 19. Inicijavau švietimo pagalbos mokytojų dalyvavimą respublikiniame specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių virtualių kūrybinių darbų parodoje „2 skirtukai gimtinei“. 20. Teikiau vadybinį pranešimą dėl švietimo pagalbos paslaugų ir tėvų bendradarbiavimo dermės mokykloje-darželyje „Ažuoliukas“. Dalyviai – VU Šiaulių akademijos magistro studijų studentai.

1.2. Stiprinti bendravimu ir bendradarbiavimu grįstus bendruomenės santykius ir garantuoti socialinės partnerystės kultūrą.	1.1.2. Išplėtotą lyderystę, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą turės teigiamos įtakos mokyklos-darželio veiklos procesams.	1.2.1. Ne mažiau, kaip 80 proc. bendruomenės narių dalyvauja priimant sprendimus dėl mokyklos-darželio veiklos planavimo, įsivertinimo procesų, viešų interesų ir poreikių tenkinimo. Ne mažiau, kaip 30 proc. daugėja iniciatyvų, išryškėja ne mažiau, kaip 10 proc. lyderių. Toliau aktyvėja sekėjystė.	21. Mokykloje-darželyje yra sukurta lyderystę skatinti struktūra, kurios veikimo pagrindą sudaro darbo grupių veikla ir iniciatyvos. Per 2024 metus bendruomenėje buvo pripažintos lyderystės, tai: aktyviai veikiančios ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės / priimti susitarimai dėl planavimo, mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo ir stebėsenos, patyčių ir elgesio korekcijos. Švietimo pagalbos normatyvinių dokumentų parengimas ir įtraukaus ugdymo modelio parengimas yra paremti 90 proc. praktikų nuomone ir iniciatyvų. 22. Pedagoginės inovacijos ir iniciatyvos, kurios buvo sąlygotos 70 proc. praktikų nuomonės – ilgalaikiai mokinių asmeniniai ar grupės projektai ir vieši jų pristatymai. Šeštadieniniai ugdomieji projektai – socialinio pedagogo ir psichologo iniciatyvos. Konsultacijos mokiniams, mokymo spragoms likviduoti / vadovų iniciatyva. Informatikos ir anglų kalbos integraciniai užsiėmimai socialinio partnerio objekte - „Mokslo klube“/ anglų kalbos mokytojų iniciatyvos. 23. Mokytojų tarybai vadovauja mokytojų deleguotas asmuo – mokytojas. 24. Aktyviai ir savarankiškai / su 100 proc. kokybinė raiška /, veikia edukacinių ir kitų mokyklos-darželio erdvių kūrimo grupė. Rezultatas – visi sukurti projektai 100 proc. atliepė bendruomenės lūkesčius ir poreikius. Išorės subjektai tiek rajono, tiek nacionaliniu, tarptautiniu lygmeniu, įvertino puikiai. Žr. www.rokiskioazuoliukas.lt
		1.2.2. Vykdoma savalaikė vidinė ir išorinė komunikacija. Ne	25. Kultūrinės įtraukties ir bendradarbiavimo atitikties sėkmės: vadybinių iniciatyvų ir susitarimų su atsakingais

		mažiau, kaip 30 proc. planuotų priemonių orientuota į bendradarbiavimo kokybę, socialinę ir kultūrinę įtrauktį.	darbuotojais pagrindu, bendruomenėje ryškėja nauji veiklų procesai – virš 50 proc. ugdomųjų renginių vyksta viešose miesto, rajono istorinėse, kultūrinėse erdvėse. Virš 80 proc. vaikų, mokinių tėvų dalyvauja įvairaus pobūdžio renginiuose, ugdymo projektuose. Priešmokyklinio ugdymo pakopoje, tėvų įtrauktis siekia 110 proc. 26. Bendruomenė puikiai vertina per 2024 metus įvykdytus renginius, taip: – pilietinis - ugdomasis projektas, apimantis sausio 13, vasario 16, kovo 11 paminėjimą. Buvo sudarytos sutartys su istoriniais muziejais, bibliotekomis, turizmo ir informaciniu centru, lankomi istoriniai paminklai. Edukaciniai renginiai buvo vykdomi autentiškose aplinkose. Tėvų ir vaikų kūrybinės dirbtuvėlės, kurių veiklos, įgauna viešą reprezentacinį aspektą. Viešas šventų Kalėdų renginys. Tėvų iniciatyvos, skatinančios paramos ir labdaros akcijas. 27. Tikslinį ir praktinį aspektą įgauna tėvų dalyvavimas formaliuose sprendimuose - Mokyklos tarybos narių dalyvavimas, reprezentuojant mokyklos-darželio renovacijos turimą rezultatą rajono tarybos nariams, svečiams nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. Žr. www.rokiskioazuoliukas.lt Tėvų iniciatyvos ir formalūs susitarimai dėl sergančių vaikų nelankymo ikimokyklinės įstaigos, dėl asmeninių žaislų naudojimo, dėl komunikavimo aktyvinimo visais bendruomenės lygmenimis.
1.3. Modernizuoti viešos komunikacijos priemonės.	1.3.1. Sukurta veiksmų vidaus ir išorės komunikacija.	1.3.1. Naujai sukurta mokyklos-darželio elektroninė svetainė, kuri orientuota į automatizuotas funkcijas ir paieškų patogumą.	28. Sukurta vieša komunikavimo erdvė, apjungianti virtualius, vaizdo ir kultūrinius aspektus mokyklos-darželio ir rajono apimtyje. Vienas iš sėkmės kriterijų – informacijos pateikimas „čia ir dabar“ per internetinius

			kanalus ir vykdomų veiklų tiesioginių transliacijų galimybės. 29. Naujai sukurtas el. tinklapis / mokyklos-darželio el. svetainė su galimybe audituoti vidaus normatyvinius dokumentus. 30. Sukurta direktorės R.C. komunikacinė erdvė, panaudojant socialines medijas. Pažangos rodikliai – garantuojamas vidaus ir išorės komunikacijos veiksmingumas ir patogumas. Komunikacinių priemonių virtualūs sprendimai yra pripažinti, kaip modernios komunikacijos išraiška.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Bendradarbiavau su Rokiškio rajono savivaldybės administracija dėl projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas Rokiškio rajono savivaldybėje, vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ – teikiau statistinius duomenis, formalizavau jungtinės veiklos (partnerystės) sutartį, 2024 m. gruodžio 6 d.	Mokyklos-darželio lauko infrastruktūra bus papildyta moderniais ir funkcionaliais įrengimais, kitomis priemonėmis, kurie skatins vaikų aktyvų poilsį, kūrybiškumą per interaktyvius ir pažintinius sprendimus.
3.2. Bendradarbiavau su Rokiškio rajono savivaldybės administracija dėl projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ – formalizavau Savivaldybės biudžeto lėšų naudojimo sutartį, Nr. 10-013-P-0001/029.	Sėkminga vaikų įtrauktis iš socialinės rizikos šeimų. Garantuojama pagalba dėl ugdymo priemonių, socialinės pagalbos.
3.3. Įgytas magistro laipsnio išsilavinimas 3.4. Bendradarbiavau su Rokiškio rajono savivaldybės administracija dėl jaunų specialistų perkvalifikavimo, pedagogo profesijos įgijimo. Pasirašiau Savivaldybės biudžeto lėšų naudojimo sutartį (2024-11-11 VS-385)	Naujų vadybinių kompetencijų pritaikymas Kadrų politikos formavimas, kad mokykloje-darželyje dirbtų mokytojai, atitinkantys keliamus kvalifikacinius reikalavimus.
3.5. Organizavau veiklą diegiant dokumentų valdymo bendrąją informacinę sistemą (DBSIS) / direktoriaus 2024 m. birželio 23 d. įsakymas Nr. V-98 „Dėl komandos sudarymo DBSIS diegimui“.	Išplėtotą ryšių sistema: pradėta diegti dokumentų administravimui valdymo bendroji informacinė sistema (DBSIS), personalo darbuotojai įgijo papildomų kompetencijų, padedančių operatyviau valdyti procesus.

3.6. Per 2024 m. formalizavau 1 mokymo sutartį su VU Šiaulių akademija, 1 – Panevėžio kolegija, 1 – Rokiškio profesinio mokymo centru dėl mokymo praktikos. Teikiau konsultacijas pagal sutartyse įvardintus įsipareigojimus.	Socialinių partnerių bendradarbiavimo plėtra. Mokyklos-darželio reprezentacinės kultūros plėtra.
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Retorika ir viešas kalbėjimas.

7.2. Bendrosios kompetencijos – anglų kalbos mokėjimas/A+ lygis.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti 2025–2027 metų strateginio veiklos plano / projekto parengimą .	Parengtas mokyklos-darželio 2025–2027 metų strateginis veiklos planas (projektas).	Iki 2025 m. vasario 1 d. sudaryta darbo grupė strateginio veiklos plano projektui parengti. Iki 2025 m. kovo 2 d. parengtas 2025– 2027 metų strateginio veiklos plano projektas, kuris dera su Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, parengtas vadovaujantis Rokiškio rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2030 metų, Rokiškio rajono savivaldybės 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, Rokiškio rajono savivaldybės švietimo prioritetais, mokyklos-darželio nuostatais, veiklos įsivertinimo rezultatais.
8.2. Inicijuoti edukacinių paslaugų marketingo formavimo modelio parengimą.	Parengtas edukacinių paslaugų marketingo formavimo modelis.	Iki birželio 15 d. vykdyti konsultacijas su marketingo specialistais. Iki rugsėjo 10 d. parengti kiekybinę tyrimo strategiją dėl edukacinių paslaugų marketingo aplinkos analizės. Iki lapkričio 10 d. suformuoti edukacinių paslaugų marketingo tobulinimo kryptis, tikslų nustatymą ir įgyvendinimą. Aukščiau įvardintos kryptys, atskiru skyriumi papildys 2025–2027 m. strateginį planą ir atitinkamai sąlygos 2026 metų veiklos plano/projekto parengimą. Parengtas ir sėkmingai vykdomas išplėstinis

8.3. Stiprinti gamtamokslinio ir matematinio ugdymo sritį, išplečiant mokymosi patirtis stacionariose ugdymo aplinkose.	Įkurta lauko ir vidaus laboratorija / Kavoliškio skyriaus patalpos /.	eksperimentinės / patirtinės veiklos ugdymo modelis. Sukurtos palankios sąlygos visiems mokyklos-darželio ugdytiniais nuo 6 iki 11 metų, integruotai mokytis matematikos, gamtos mokslų, technologijų, menų, tam tikroje, specialiai sukurtose edukacinėse erdvėse. Sukurtos reikiamos sąlygos mokinių, vaikų pavėžėjimui į laboratoriją - Kavoliškio skyrius, Sodo g.1, Kavoliškis. Sėkmės kriterijai: Ne mažiau, kaip 60 proc. mokytojų, pritaiko veiksmingas mokinių, vaikų praktinio ugdymo strategijas. Ne mažiau, kaip 40 proc. auga mokymo (si) kokybė. Ne mažiau, kaip 60 proc. stiprinamas mokytojų bendradarbiavimas.
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kita).

9.2. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: viršijantis lūkesčius

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)