



ROKIŠKIO RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

**POTVARKIS
DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO MOKYKLOS-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ 2025–2029
METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2025 m. d. Nr. MV-
Rokiškis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 dalimi,
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi,
p r i t a r i u Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ 2025–2029 metų strateginiam planui
(pridedama).

Savivaldybės meras

Ramūnas Godeliauskas

Duomenys eksportuoti iš Dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos

Suformuota: 2026 m. balandžio 17 d. 16:20

Suformavo: Direktorius Romualda Cegelskienė

Teisės aktas

Registracijos duomenys		
Būsena	Registruota	
Registracijos data	2025-05-15	
Registracijos numeris	MV-232	
Dalinys	Švietimo ir sporto skyrius	
Registras	MV: Savivaldybės mero potvarkiai veiklos organizavimo klausimais ir jų registras MV	
Byla	2025: 2.4 E: Savivaldybės mero potvarkiai veiklos organizavimo klausimais ir jų registras MV	
Bylos forma	Elektroniniai dokumentai	
Registratorius	Vyresnysis specialistas Jolita Kalačiovienė	
Darbu eiga	Numatytasis su rankiniu registravimu [proj]	
Elektroninis dokumentas	Taip	
Dokumento informacija		
Dokumentą parengė	Vyriausiasis specialistas Audronė Rekertienė	
Dokumentą derino	Skyriaus vedėjas Aurimas Laužadis, Skyriaus vedėjo pavaduotojas Rūta Dilienė, Skyriaus vedėjas Asta Zakarevičienė	
Dokumentą pasirašė	Meras Ramūnas Godeliauskas	
Antraštė	DĖL PRITARIMO ROKIŠKIO MOKYKLOS-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ 2025–2029 METŲ STRATEGINIAM PLANUI	
Dokumento rūšis	Potvarkis	
Teisės aktas galioja nuo	2025-05-15	
Teisės aktas galioja iki		
Teisės aktą priėmusi įstaiga		
Laikinas Nr.	151582627	
ADOC		
MV dėl pritarimo m-d Ažuoliukas 2025–2029 m. strateginiam planui.adoc		
MV dėl pritarimo m-d Ažuoliukas 2025–2029 m. strateginiam planui.docx		
Priedai		
2025–2029 metų strateginis planas m-d Ažuoliukas.docx		
Priedami dokumentai		
Pasibaigę darbai		
Skyriaus vedėjas Aurimas Laužadis	2025-05-15 14:31:18	Teigiamai derinta versija 1.0. Pastabos:
Skyriaus vedėjo pavaduotojas Rūta Dilienė	2025-05-15 15:11:29	Teigiamai derinta versija 1.0. Pastabos:
Skyriaus vedėjas Asta Zakarevičienė	2025-05-15 15:32:38	Teigiamai derinta versija 1.0. Pastabos:
Meras Ramūnas Godeliauskas	2025-05-15 16:35:34	Pasirašyta versija 1.0. Pastabos:
Vyresnysis specialistas Jolita Kalačiovienė	2025-05-15 16:37:22	Registruotas dokumentas: MV: Savivaldybės mero potvarkiai veiklos organizavimo klausimais ir jų registras MV 2025: 2.4 E: Savivaldybės mero potvarkiai veiklos organizavimo klausimais ir jų registras MV
Vyriausiasis specialistas Audronė Rekertienė	2025-05-15 17:52:05	Susipažino su dokumentu
Direktorius Romualda Cegelskienė	2025-05-20 08:57:31	Susipažino su dokumentu

PRITARTA
Rokiškio rajono savivaldybės mero 2025-
potvarkiu Nr. MV-

ROKIŠKIO MOKYKLOS-DARŽELIO „ĄŽUOLIUKAS“ 2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

1. IVADAS

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti Mokyklos-darželio veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinti veiklai keliami reikalavimai, pasirinktos plėtos kryptys ir prioritetai, kaitos pokyčiai, vykdamant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Mokyklos-darželio 2025–2029 metų strateginis planas yra parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050““, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl Valstybės pažangos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“; Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašų, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Rokiškio rajono savivaldybės strateginiu plėtos planu iki 2030 metų, patvirtintu Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2023 m. sausio 27 d. sprendimu Nr. TS-1 (Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2024 m. rugpjūčio 26 d. sprendimu Nr. TS-271 redakcija, Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ nuostatais, veiklos kokybės įvertinimo rezultatais, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatais, 2022–2024 metų Mokyklos-darželio veiklos ataskaitomis, 2022–2024 m. vadovo veiklos ataskaitomis, Mokyklos-darželio bendruomenės narių siūlymais, pastebėjimais ir rekomendacijomis. Taip pat atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, Mokyklos-darželio vykdomą veiklą, turimus išteklius. Mokyklos-darželio strateginį planą rengia direktoriaus 2025 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-16 patvirtinta darbo grupė jungianti atskirų grupių Mokyklos-darželio tarybos, administracijos, vidaus įvertinimo koordinavimo grupės, mokytojai, tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovus. Strateginio plano darbo grupės pasiūlymai ir rekomendacijos aptarti metodinėse grupėse, o plano projektas – Mokyklos-darželio taryboje ir Mokytojų taryboje. Rengiant Mokyklos-darželio strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, tęstinumo, bendradarbiavimo principų. 2021–2024 m. strateginio plano ir metinio veiklos plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė pateikiama pagal 1 priedą. PEST analizė pagal 2021–2024 metų veiklos strategines sritis ir stekius - 2 priedą, SSGG analizės suvestinė - 3 priedą. Patvirtintas 2025–2029 metų strateginis planas skelbiamas Mokyklos-darželio internetinėje svetainėje www.rokiskioazuoliukas.lt

Vadovo žodis.

1971 m. balandžio 1 d. įsteigtas Rokiškio lopšelis-darželis, 1992 m. rugpjūčio 1 d. reorganizuotas į Rokiškio mokyklą-darželį (pagrindas: Rokiškio rajono valdybos 1992 m. birželio 23 d. potvarkis Nr. 129V). Mokykla-darželis turi struktūrinį padalinį, pavadinimas – Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ Kavoliškio skyrius.

Mokykloje-darželyje veikia trys ugdymo pakopos – ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, apjungiančios 206 vaikus, mokinius nuo 1,5 metų iki 11 metų amžiaus. Mokykloje-darželyje yra sukomplektuotos 7 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės ir 6 pradinį klasių kompleksai. Iš viso – 13 kompleksų. Švietimo pagalba teikiama 67 vaikams, mokiniams. Iš jų 11 vaikų, mokinių turi didelius specialiuosius poreikius, 10 – vidutinius specialiuosius poreikius.

Mokykloje-darželyje palankiai formuojama kadryų politika – sėkmingai sukomplektuotos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų komandos. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos yra pasiskirstę taip: mokytojas ekspertas – 1, mokytojai metodininkai – 8, vyr. mokytojai – 7, mokytojai – 9.

2024 metų lapkričio mėn. sėkmingai įgyvendintas energetinio taupumo investicinis projektas „Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ pastato Taikos g. 15, LT-42142 Rokiškis, energetinio efektyvumo didinimas“. Mokykloje-darželyje yra 80 proc. modernizuotos ugdymo aplinkos, 100 proc. – pastatas, inžineriniai tinklai, darbo vietos.

Mokyklos-darželio bendruomenė gyvena sėkmingą pokyčių laikotarpį ir toliau keldama tikslus, siekti sisteminės kaitos, orientuotos į ugdymo turinio kokybinę kaitą. Mokyklos-darželio bendruomenė strategiškai / trejų metų laikotarpiui buvo įsipareigojusi kurti Mokyklą-darželį, kurios veikla grindžiama integralaus ugdymo principais ir tiksliniu bendradarbiavimu, atėities iššūkiams.

Siekiant įgyvendinti Mokyklos-darželio 2021–2024 metams suformuotą viziją, 2024 metais buvo išskirtos šios *strateginės veiklos kryptys*: *įtraukianti aplinka ir profesionalumas* (fizinių aplinkų, priemonių modernizavimas bei tikslinga žmogiškųjų resursų vadyma – personalo mokymai, motyvavimas, efektyvus darbo organizavimas); *bendradarbiavimas* (bendruomenės telkimas vertybėmis parentu bendravimu, vadymos kultūros, naujų iššūkių kūrimas, atviros bei paveikios veiklos viešinimo ir įstaigos prestižo puoselėjimas).

Aukščiau įvardintų krypčių įgyvendinimas buvo fokusuojamas į 2024 metams planuotus sėkmės kriterijus ir tai įtakojė tokias sėkmės praktikas, kaip: investicijos į pastato atnaujinimą, naujų edukacinių erdvių sukūrimas turėjo teigiamos įtakos bendruomenės pasitenkinimui darbu ir mokymui(si). Sukurtos įtraukiančios aplinkos skatino mokytojus bendradarbiauti, modernizuoti ugdymo procesus, įgyvendinti bendrus projektus, tęsti bendruomenės tradicijas. Daugiau kaip 20 proc. padidėjo bendruomenės iniciatyvų dėl aplinkos bendradarbiavimo. Veiksmos ir įtraukios infrastruktūros kūrimas buvo sąlygotas sėkmingai įgyvendintų projektų rajono, šalies ir tarptautiniu lygmeniu, sutarčių su socialiniais partneriais plėtra. Įtraukiojo ugdymo kultūros ir mokytojų profesinio meistriškumo plėtra įtakojė kokybišką įtraukaus ugdymo paslaugas. Bendruomenėje buvo sėkmingai kuriama motyvuojanti kokybės siekio kultūra. Efektyvinant švietimo pagalbos paslaugas daugiau kaip 20 proc. suaktyvėjo nacionalinių projektų vykdymas.

Daugiau kaip 80 proc. bendruomenės narių dalyvauja primant sprendimus dėl Mokyklos-darželio veiklos planavimo, įsivertinimo procesų, viešų interesų ir poreikių tenkinimo, daugėja iniciatyvų, mokytojų lyderių. Toliau aktyvėja sekėystė. Savalaikė vidinė ir išorinė komunikacija daugiau, kaip 30 proc. įtakojė veiklas, orientuotas į bendradarbiavimo kokybę, socialinę ir kultūrinę įtrauktį. 20 proc. išaugo bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 60 proc. suaktyvėjo Mokyklos-darželio reprezentacinės kultūros plėtra. Sūpriai išreikšta vadovų ir mokytojų *praktinės veiklos sklaida* rajono, šalies ir tarptautiniu lygmeniu. Per kalendorinius metus 90 proc. vadovų ir mokytojų dalyvavo sklaidos renginiuose.

Per 2024 metų antrą pusmetį buvo vykdoma projekto „Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ pastato Taikos g. 15, LT-42142 Rokiškis, energetinio efektyvumo didinimas“ sklaida šalies ir tarptautiniu lygmeniu, kuri turėjo teigiamos įtakos įvaizdžio kūrimui, reprezentuojant rajono savivaldybės vykdomą politiką dėl ikimokyklinių mokyklų sąlygų gerinimo, atnaujinimo, energetinio taupumo ir dėmesio šeimai, auginančiai ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams. Vadybinė sklaida taip pat buvo sąlygota pozityvios Mokyklos-darželio veiklų reprezentacijos Ulenos rajono ikimokyklinių mokyklų vadovams, Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos vadovams ir mokytojams. Tarptautiniu lygmeniu – savivaldybių delegacijoms iš Estijos, Latvijos, Airijos, Italijos.

Bendruomenėje sėkmingai kurinama viešos komunikacijos kultūra, pagrįsta socialinio ir virtualaus bendravimo derme. Išplėtotą ryšių sistemą: pradėta diegti dokumentų administravimui valdymo bendroji informacinė sistema (DBSIS), personalo darbuotojai įgijo papildomų kompetencijų, padedančių operatyviau valdyti procesus.

Sėkmingai įgyvendintas NŠA ESF projektas „Galimybų mokykla“ (Pr. Nr. 10-072-P-0001) (toliau – Projektas) pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“ (priemonės Nr. 12-003-03-01-03, 2023 m. rugpjūčio 11 d. Nr. V-1063) (toliau – Priemonė). Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui įsigyta vadovėlių už 2980 Eur.

Plėtojama saugų virtuali aplinka: elektroninis dienyklas TAMO, „Mūsų Darželis“. Internetinė platforma – Microsoft Office 365, skaitmeniniai ugdymo išiekliai: „Eduka klase“, „Padlet“, „Wordwall“ ir kita.

Sėkmingai įdiegtas maitinimo paslaugų projektas „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“ Nr. 04-002-P-0001.

Mokykla-darželis turi Panevėžio visuomenės sveikatos centro leidimą – higienos pasa, Rokiškio valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos maisto tvarkymo subjekto patvirtinimo pažymėjimą.

2. MOKYKLOS-DARŽELIO „ĄŽUOLUKAS“ STRATEGIJA

2.1. Vizija – būti Mokykla-darželiu, kuriame inovacijos, vertybės ir asmeninis augimas kiekvieną vedą į ateities sėkmę.

2.2. Misiija – Mokykla-darželis, kuriame kiekvieno vaiko įtrauktis yra vertybė, o mokymasis – kelias į kiekvieno asmeninę ugtį.

2.3. Filosofija, vertybės (žr.1 pav.).



1 pav. Filosofija ir vertybės

2.4. Mokyklos-darželio vertybės ir jų elgsenos: *kūrybingumas*-mastyimo laisvės skatinimas, kūrybinių iššūkių kūrimas, kritinio mastyimo stiprinimas, iniciatyvumo ir lyderystės ugdymas. *Pagarba* – mandagus bendravimas, išklausymas į kitų nuomonę ir jos vertinimas; laiku atliekami išpareigojimai; rūpinimasis aplinka ir bendru turtu; konfliktų sprendimas konstruktyviai, be žeminimo ar kaltinimų; įvairių priėmimas (nuomonių, kultūrų, poreikių). *Atsakomybė* – savo pareigų vykdymas sąžiningai ir laiku; išpareigojimų laikymasis; pagalbos teikimas; savarankiškumas atliekant

užduotis; problemų sprendimas. *Pilietiškas* – įsitraukimas į renginius, iniciatyvas, savivalda; domėjimasis aktualijomis; argumentuotas nuomonės reiškinys; kiekvieno teisių ir pareigų gerbimas; pagarba Lietuvai, jos simboliams, kultūrai; dalyvavimas socialinėse, pilietinėse akcijose; veikimas bendrai ir naudingai. *Atvirumas* – konstruktyvios kritikos priėmimas, siekiamas tobulėti; geranoriškas reagavimas į naujas idėjas ir pasiūlymus; domėjimasis kitų patirtimis, nuomonėmis, požūriais; skatinamas dialogas. *Pasitikėjimas* – elgiamasi patikimai; kalbiamasi nuoširdžiai, be baimės būti pasmerktam; palaikomi draugai, pasitikima mokytojais ir bendraklasiais, vaikais; tikima savo jėgomis, bet kreipiamasi pagalbos, kai reikia.

2.5. Tikslas ir strateginės kryptys.

2.5.1. Tikslas – iki 2029 m. sustiprinti Mokyklos-darželio bendruomenę taip, kad jos nariai veikdami drauge realizuotų strateginėse kryptyse numatytus uždavinius.

2.5.2. Strateginės kryptys – ugdymo(si) proceso organizavimas; ugdymo(si) rezultatai; vertybinių nuostatų stiprinimas; augančios ir dinamiškos krypties stiprinimas.

2.5.3. Mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ vizijos įgyvendinimo rodikliai.

MOKYKLOS-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ VIZIJOS ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI			
6 ir 7 RODIKLIAI	1 RODIKLIS	2 ir 3 RODIKLIAI	4 ir 5 RODIKLIAI
Mokykla-darželis 2029 – auganti ir dinamiška mokykla	aukšta ugdymo kokybė, kai kiekvienas vaikas atranda savo stiprybes	vertybinių nuostatų puoselėjimas	įvairiapusiškas ugdomosios
1 PRIORITETAS. UGDYMO(SI) PROCESO ORGANIZAVIMO KRYPTIS			
4 rodiklis. Iki 2029 metų ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės narių gerai arba labai gerai vertina priimanų tikslingų, pamatuotų ir skatinančių tobulėti sprendimų kokybę.		5 rodiklis. Iki 2029 metų visų ugdymo pakopų mokytojai kasmet praveda ne mažiau kaip 50 proc. ugdomųjų veiklų / pamokų, kuriose vyrauja inovatyvūs ugdymo(si) metodai, tyrinėjimu ir kita praktine veikla grįstu ugdymu / mokymu.	
2 PRIORITETAS. UGDYMO(SI) REZULTATŲ KRYPTIS			
6 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet mokinių pasiekimų kokybė auga ne mažiau kaip 2 proc.		7 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet visų ugdymo pakopų mokytojai tikslingai tobulina kompetencijas ir savo profesinėje veikloje pritaiko ne mažiau, kaip po 1 naują praktiką.	
3 PRIORITETAS. VERTYBINIŲ NUOSTATŲ STIPRINIMO KRYPTIS			

2 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet ne mažiau kaip 50 proc. bendruomenės narių, įsivertinę savo elgesį, veiklą, patvirtina, kad vadovaujasi bendruomenėje pripažintomis vertybėmis.

3 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet ne mažiau kaip 5 proc. auga konkrečios bendruomenės grupės narių įsitraukimas bent į 5 proc. jų grupei svarbių klausimų sprendimą.

4 PRIORITETAS. AUGANTI IR DINAMIŠKA MOKYKLOS-DARŽELIO KRYPTIS

1 rodiklis. Iki 2029 metų yra atnaujinta ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo aplinkos / lauko ir vidaus /, bei ne mažiau kaip 50 proc. ugdymo priemonių / skaitmeninių technologijų integracija. Mokymosi erdvių pertvarkymas – kūrybinės laboratorijos, inovacijų kampai, atviro klasės ir kita /.

3. STRATEGINIŲ KRYPTIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

UGDYMO(S) PROCESO ORGANIZAVIMO KRYPTIS				
Tikslas. Gerinti ugdymo(s) sprendimų kokybę ir jų priėmimo skaidrumą, įtraukiant bendruomenę ir skatinant grįžtamąjį ryšį.				
4 rodiklis. Iki 2029 metų ne mažiau kaip 70 proc. bendruomenės narių, gerai arba labai gerai vertina priimanų tikslingų, pamatuotų ir skatinančių tobulėti sprendimų kokybę.				
Priemonė	Veiklos aprašas	Laikotarpis	Atsakingi	Vertinimo kriterijai / Rodikliai
1. Bendruomenės įtraukimas į sprendimų priėmimą	Prieš priimanant sprendimus dėl ugdymo turinio valdymo ir jį sąlygojančių normatyvinių dokumentų parengimo organizuoti apklausas, diskusijas, darbo grupes	2025–2029 m.	Direktorius, metodinių grupių pirmininkai, skyriaus vedėjas, savivaldos atstovai	Apklausų rezultatų analizė, dalyvių skaičius
2. Refleksiniai susitikimai	Keturis kartus per metus organizuoti refleksinius susitikimus su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais)	2025–2029 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas, švietimo pagalbos specialistai	Dalyvių aktyvumas, refleksijų medžiaga, sprendimų įgyvendinimas
3. Skaidrus sprendimų viešinimas	Viešinti ugdymo turinio valdymo sprendimus ir jų pagrindimą el. dienyne ir kituose viešos informacijos pateikimo sprendimuose / kanaluose	Nuo 2025 m.	Direktorius, skyriaus vedėjas	Informacijos prieinamumas, bendruomenės žinojimo lygis
4. Pasiekimų pažangą ir tobulėjimą skatinantys sprendimai	Sprendimuose akcentuoti vaikų / mokinių pasiekimų ir pažangos ūgtį ir mokytojų tobulėjimo galimybes (pvz. individualios pažangos stebėseną, metodinė pagalba)	Nuo 2025 m.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Aivejų analizė, pažangos duomenys
5. Apklausa dėl formalizuotų	Kartą per metus vykdyti bendruomenės apklausas	Kasmet, 2025–2029 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas,	Teigiamų atsakymų procentas (siekiama ≥70 proc. iki 2029 m.)

sprendimų vykdymo kokybės		švietimo pagalbos specialistai	
6. Gerosios praktikos sklaida	Patirties sklaida įvairiuose lygmenyse – Mokykla-darželis, rajono, šalies ir tarptautiniu lygmeniu	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas, metodinių grupių pirmininkai	Sklaidos įgyvendinimas, įgyvendintų sprendimų poveikis (siekiama ≥60 proc. iki 2029 m.)
Atliktų rodiklio veiklų kasmetinis įsivertinimas			
5 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet pravedama ne mažiau kaip 50 % pamokų veiklų, kuriose vyrauja inovatyvūs ugdymo(si) metodai.			
Priemonės	Veiklos aprašas	Laikotarpis	Atsakingi
7. Šiuolaikinio ugdymo kontekste, plėtoti mokytojų kompetencijas	Organizuoti vidinius ir išorinius kvalifikacijos tobulinimo renginius, kurie būtų sąlygoti ilgalaikio kvalifikacinių programų / projektų visų ugdymo pakopų mokytojams	2025–2029 m	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas, metodinių grupių pirmininkai
8. Metodinių rekomendacijų parengimas	Parengti ir viešinti ugdomųjų veiklų schemas / modulius dėl įtraukaus ugdymo / specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, gabūs vaikai ir kita /, dėl integruoto ugdymo proceso / STEAM, matematinis raštingumas /	Iki 2026 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai praktikai
9. Kolegiati ir patariamoji stebesena	Į ugdomosios veiklos kokybės vertinimus įtraukti pamokų stebėjimus, fiksuojant šiuolaikinės pamokos kriterijų atitikti	Kasmet - 2025–2029 m	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas
10. Kolegiatus gerosios praktikos dalinimasis	Organizuoti metodines dienas, atviras pamokas, ugdomuosius užsėdimus, pedagogines studijas, kuriose dalijamasi inovatyvių veiklų patirtimi	2 kartus per metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas
11. Mokinių grįžtamasis ryšys	1–3–4 klasės mokinių apklausas įtraukti klausimus apie pamokų įvairovę ir metodų veiksmingumą	Kasmet - 2025–2029 m.	Socialinis pedagogas, klasių mokytojai
12. Įtraukaus ugdymo(si) metodų taikymo skatinimas	Įtraukti metodų taikymo apimtį į mokytojo metinį veiklos vertinimą. Skatinti iniciatyvumą, kuri mokyvuotų lyderystei / sekėjystei	Nuo 2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas
			Mokytojų įsitraukimo lygis, metodų taikymo plėtra

13. Atliktų rodiklių veiklų kasmetinis įsivertinimas

UGDYMO(S) REZULTATŲ KRYPTIS				
Tikslas. Nuosekliai gerinti vaiko pasiekimų sričių gebėjimus, mokinio ugdymosi dalykų pasiekimus ir pažangą, taikant duomenimis grįstą ugdymą ir tiksline ugdymosi bei švietimo pagalbos specialistų pagalba				
6 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet mokinių pasiekimų kokybė augs ne mažiau kaip 2 proc.				
Priemonė	Veiklos aprašas	Laikotarpis	Atsakingi	Vertinimo kriterijai / Rodikliai
14. Individualios pažangos stebėseną	Sukurti / atnaujinti sistemą vaiko / mokinio pasiekimų pažangai stebėti ir analizuoti	Nuo 2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Sisteminiai fiksuojama pažanga, refleksijų skaičius
15. Mokinių pasiekimų analizė	Reguliariai analizuoti vaiko / mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatus (NMPP rezultatai, diagnostika, trimestro vertinimai)	2025–2029 m.	Mokytojų taryba, metodinių grupių pirmininkai	Metinių ataskaitų duomenys, taikomų veiksmų efektyvumas
16. Tikslinga pagalba žemesnių ir aukštesnių pasiekimų mokiniams	Konsultacinės valandos, ugdymosi strategijų mokymas, mentorystė arba vyresnių mokinių pagalba, mentorystė ar savarankiškas mokymasis, dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, tarpdalykinės veiklos ir kita	2025–2029 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Pagalbos valandų skaičius, mokinių pažanga. Palyginus su praėjusiais mokslo metais 10 proc. daugiau mokinių lanko žinių gilinimo (konsultavimo) mokyklą.
17. Ugdymosi motyvacijos stiprinimas	Igyvendinti veiklas, padedančias kelti mokymosi motyvaciją: motyvacijos tema skirti užsiėmimai su psichologu / socialiniu pedagogu. Projektais grįstas ugdymas ir integruotos veiklos. Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į mokinių motyvacijos skatinimą.	2025–2029 m.	Mokytojai	Dalyvavusių veiklose skaičius, motyvacijos vertinimai apklausose
18. Tikslingas tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir įtraukimas	Reguliariai informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaiko / mokinio pasiekimus ir pažangą, įtraukti juos į sprendimų priėmimą. Apklausos apie tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius ir pasitenkinimą ugdymo procesu.	Nuo 2025 m.	Mokytojai	Grįžamasis ryšys iš tėvų (globėjų, rūpintojų), susitikimų skaičius. Apklausų skaičius, pokyčių inicijavimas.
19. Profesinis tobulėjimas	Dalyvavimas išoriniuose kvalifikacijos kelimo renginiuose (konferencijose, mokymuose)	2025–2029 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Dalyvavimo pažymėjimai, žinių pritaikymas praktikoje

pasiekimų vertinimo srityje			
20. Atliktų rodiklio veiklų kasmetinis įsivertinimas			

UGDYMO(SI) REZULTATŲ KRYPTIS

Tikslas. Apražinti gabius mokinius ir užtikrinti jų potencialo pletojimą, taikant pritaikytas ugdymo(si) metodikas.

6 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet mokinių pasiekimų kokybė auga ne mažiau kaip 2 proc.

Priemonė	Veiklos aprašas	Laikotarpis	Atsakingi	Vertinimo kriterijai / Rodikliai
21. Gabių mokinių identifikavimas	Metodikų taikymas, mokinių pasiekimų ir pažangos kokybinė analizė, testai	2025–2029 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Sudarytas gabių mokinių sąrašas, parengti individualūs planai
22. Individualių ugdymo(si) planų rengimas	Rengti individualius ugdymo(si) planus ir pritaikyti ugdymo(si) procesą gabių vaikų / mokinių ūgčiai	2025–2029 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Igyvendintų planų skaičius, mokinių pasiekimai
23. Dalyvavimas konkursuose, olimpiadose	Skatinti ir ruošti gabius mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose	2025–2029 m.	Mokytojai	Dalyvių skaičius, pasiekti rezultatai
24. Akademių ir kūrybinių gebėjimų lavinimas	Organizuoti teminius būrelius, klubus, projektines veiklas, kūrybines dirbtuves	2025–2029 m.	Neformalaus švietimo koordinatorius	Užsiėmimų skaičius, mokinių ištraukimas
25. Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir bendradarbiavimas	Reguliariai informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaikų gabumus, pažangą, įtraukti į ugdymo procesą	2025–2029 m.	Mokytojai, vadovai	Tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimų, konsultacijų skaičius
26. Mokytojų kompetencijų stiprinimas	Organizuoti mokymus apie gabių mokinių atpažinimą, ugdymą ir diferencijavimą	2025–2029 m.	Direktorius, skyriaus vedėjas	Mokymų skaičius, dalyvių atsiliepinimai, taikymas praktikoje
27. Atliktų rodiklio veiklų kasmetinis įsivertinimas				

UGDYMO(SD) REZULTATŲ KRYPTIS

Tikslas. Plėtoti ankstyvąjį matematinį raštingumą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, taikant žaismingus, praktinius, vaikui suprantamus metodus

6 rodiklis. Kasmet ne mažiau, kaip 70 proc. vaikų demonstruoja amžiumi būdingus matematinio raštingumo požymius (pagal stebėsenos duomenis). Sukuriamos ne mažiau kaip 3 matematinės aplinkos erdvės. Kiekvienais metais organizuojamos bent 2 teminės matematinės savaitės. Ne mažiau kaip 70 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja matematinio ugdymo informavimo veiklose. Kiekvienas mokytojas bent 1 kartą per metus dalyvauja metodinėje veikloje apie matematiką.

Uždaviniai	Veiklos aprašas	Galimi plėtros aspektai, laikotarpis
<p>28. Užtikrinti matematinio ugdymo integraciją į kasdienes veiklas</p>	<p>Organizuoti kasdienes matematinio turinio veiklas (skaičiavimas, rūšiavimas, lyginimas, matavimas). Organizuoti lankščias matematinio mąstymo skatinimo veiklas kiekvieną dieną. Integruoti matematikos ugdymą į žaidimus, pasakas, patyriminius užsiėmimus. Kūrybiškai ir prasmingai įvairiose ugdymo veiklose / situacijose pritaikyti matematikos principų ir metodų pažinimą, kūrybišką problemų sprendimą.</p>	<p>Matematinio raštingumo integracija STEAM ugdymo(si) kontekste. Inovatyvių metodų taikymas (Reggio Emilia metodikos elementai ir kita). Skaitmeninių išteklių (pvz. Beebot, interaktyvūs ekranai ir kita) naudojimas / 2025–2029 m.</p>
<p>29. Kurti turiningą ir skatinančią ugdymo(si) aplinką</p>	<p>Įkurti ir nuolat atnaujinti matematikos ugdymo zonas grupėse ir lauke („Skaičių kampelis“, „Matavimo stotelė“). Naudoti konkrečius, vaiko raidai pritaikytus ugdymo išteklius ir priemones.</p>	<p>Matematinės veiklos lauke (lauko klasėse, kieme): skaičių takeliai, matavimo juostos, formų ieškojimas gamtoje. Rūšiavimo žaidimai su gamtos medžiagomis (pvz., kankorėžiai, akmenukai) / 2026–2027 m. STEAM kampelių integravimas: kampeliai, kuriuose vaikai eksperimentuoja su skaičiais, svoriais, tūriu. Sujungimas su technologijomis, inžinerija – pvz., paprastos konstrukcijos, blokų statyba, matavimas. Sensoriniai matematiniai centrai: rūšiavimo dėžutės, taktinės kortelės su skaičiais, skirtingų formų / tekstūrų priemonės. Lytėjimo, matymo ir garsinio suvokimo sintezė mokantis skaičių ir formų / 2025–2029 m. Teminių matematikos sienelių kūrimas: vizualiai patrauklūs stendai grupėse su keičiamomis matematikos užduotimis, klausimais ar žaidimais. Vaikų darbų (pvz. jų pačių „užduotelių“) eksponavimas / 2026–2029 m. Skaitmeninių įrankių naudojimas: interaktyvūs ekranai ar planšetės su matematiniais edukaciniais žaidimais (pvz.,</p>

<p>30. Stiprinti mokytojų kompetencijas ankstyvojo matematinio ugdymo srityje, ankstyvosios matematikos srityje</p>	<p>Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius apie ankstyvąjį matematinį raštingumą. Kuri bendras metodines rekomendacijas ir dalytis sekminga praktika.</p>	<p>„Moose Math“, „Todo Math“). Skaitmeninės užduotys, kurios lavina loginį mąstymą, sekų sudarymą, formų atpažinimą / 2025–2029 m.</p> <p>Lankstus erdvės išdėstymas: galimybė vaikui laisvai rinktis veiklą – sudaromos sąlygos individualiam ar grupiniam tyrinėjimui. Lengvai perorganizuojamos erdvės, kurios prisitaiko prie skirtingų temų / 2026–2029 m.</p> <p>Įtraukiančių medžiagų atnaujinimas: nuolat papildomas matematikos kampelis naujais medžiagomis (kortelės, dėlionės, žaidimai). Įtraukimas vaikų į priemonių kūrimą (pvz., patys kuria skaičių korteles, užduotis draugams) / 2025–2028 m.</p> <p>Teminiai kvalifikacijos tobulinimo seminarai ir mokymai: dalyvavimas tiksliniuose kursuose apie ankstyvąjį matematinį raštingumą ugdymą. Temos: skaičiavimo pradmenys, loginio mąstymo ugdymas, matematinis žaidimas, STEAM-integracija / 2025–2029 m.</p> <p>Mokymasis darbo vietoje: mokytojų praktikos studijos, tarpusavio stebėjimai ir refleksijos apie taikomus metodus. Atviros veiklos ir jų aptarimas – kolegialus grįžtamasis. Bendradarbiavimas su ekspertais / lektoriais: kviesiti edukologus, mokslininkus, kurie gilintų supratimą apie vaikų matematinę raidą ir naujausias metodus. Galimybė individualioms konsultacijoms ar praktinėms dirbtuvėms. Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose: išitraukimas į švietimo inovacijų projektus, kur vienas iš komponentų – ankstyvasis matematinis ugdymas. Patirties mainai su kitomis įstaigomis ar šalimis. Virtualios savišvietos priemonės: vidinis rekomenduojamų šaltinių sąrašas: webinarai, metodiniai video, straipsniai. Bendros skaitmeninės ugdymosi aplinkos (pvz., „Padlet“ ar „Teams“) naudojimas dalijimuisi / nuo 2025 metų.</p>
<p>Atliktų rodiklio veiklų kasmetinis įsivertinimas. Atsakingų asmenų formalizavimas metiniuose veiklos planuose.</p>		

7 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet visų ugdymo pakopų mokytojai tikslingai tobulina kompetencijas ir savo profesinėje veikloje pritaiko ne mažiau, kaip po 1 naują praktiką.

Priemonė	Veiklos aprašas	Laikotarpis	Atsakingi	Vertinimo kriterijai / Rodikliai
31. Mokytojų kompetencijų tobulinimo planų rengimas	Mokytojų kompetencijų tobulinimo planų įgyvendinimas	Kalendorinių metų sausio mėnuo	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas	100 proc. mokytojų turi patvirtintus asmeninius tobulėjimo planus
32. Tikslinių kvalifikacijos tobulinimo programų planavimas ir vykdymas	Organizuojami vidiniai ar išoriniai kvalifikacijos tobulinimo mokymai, sąlygojantys Mokyklos-darželio strategiją	2025–2029 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas	Per metus įvykdyta ne mažiau kaip 3 temines kvalifikacinės programos / projektai
33. Naujų praktikų ir refleksijos sesijų vykdymas ir jų analizavimas	Praktikos studijų metu, mokytojai demonstruoja naujas praktikas. Vykdoma sklaida dėl sėkmių ir iššūkių.	2 kartus per kalendorinius metus	Mokytojai, vadovai	100 proc. mokytojų pristatė taikytą naują praktiką
34. „Mokytojas – mokytoju“ praktinių patirčių mainų iniciatyvos	Vykdomos praktinių patirčių mainų pedagoginės mugės	1 kartą per kalendorinius metus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas	
35. Inovacijų ir sėkmingos praktinės patirties integravimas į Mokyklos-darželio vidaus normatyvinius dokumentus	Pasiteisinusios praktikos integruojamos į ugdymo planus, tvarkas, rekomendacijas	2025–2029 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ne mažiau, kaip 2 inovaciniai sprendimai integruojami į einamųjų mokslo metų ugdymo planus
36. Atliktų rodiklio veiklų kasmetinis įsivertinimas				

Strateginė kryptis – VERTYBINIŲ NUOSTATŲ STIPRINIMO KRYPTIS

Tikslas. Kurti vertybėmis grįstą ugdymot(s) aplinką, kurioje vaikas patiria pagarbą, pasiūkėjimą, atsakomybę ir rūpesį, o bendruomenė aktyviai ugdo socialines ir pilietines kompetencijas.

2 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet ne mažiau kaip 50 proc. bendruomenės narių įvertinę savo elgesį / veiklą Mokyklos-darželio bendruomenėje, patvirtina, kad vadovaujasi bendruomenėje pripažintomis vertybėmis. Kasmet didėja vaikų, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) ištraukimas į vertybinio ugdymo veiklas.

80 proc. bendruomenės narių teigiamai vertina vertybinį klimatą istaigoje (apklausų duomenys). Kasmet organizuojama ne mažiau kaip 5 vertybinės iniciatyvos (projektai, savaitės, renginiai). Stebima mažėjanti elgesio problemų dinamika, didėjantis pozityvaus elgesio pasireiškimas.

Priemonė	Veiklos aprašas	Laikotarpis	Atsakingi	Rodikliai / Vertinimas
37. Vertybinio ugdymo integravimas į ugdymo procesus ir kasdieneis veiklas	Kasdienio bendravimo kultūros stiprinimas. Vertybinės elgesio skatinimo sistemos įgyvendinimas.	2025–2029 m.	Mokytojai, vadovai	Vaiko / mokinio elgesio stebėsenos analizė, refleksijos
38. Bendruomenės įtraukimas į vertybinį ugdymą	Tėvų (globėjų, rūpintojų), socialinių partnerių įtraukimas į vertybinio ugdymo ir kitas veiklas. Bendruomenės renginiai, sąlygoti bendradarbiavimo ir pagarbos. Tarpusavio santykių kultūros stebėseną ir aptarimas (pvz., patyčių prevencijos kampanijos, konfliktų sprendimo atvejo analizė ir kita.)	2025–2029 m.	Mokytojai, soc. pedagogas, psichologas, Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	Dalyvių skaičius, apklausos rezultatai. Atvejų mažėjimas. Renginių skaičius, dalyvių įsitraukimas.
39. Kurti ir formuoti vertybes atspindinčią ugdymo(s) aplinką	Aplinkos informaciniai sprendimai, kurie skatina vertybinį mąstymą. Vaikų / mokinių kūrybinių darbų ekspozicijos vertybių temomis. Edukacinės erdves, ugdančios empatiją, savitvardą, bendradarbiavimą. Dalyvavimas pilietinėse iniciatyvose ir kita.	2025–2029 m.	Mokytojai, vadovai	Sukurtų aplinkų skaičius, vaikų elgesio pokyčiai
40. Mokytojų ir kitų darbuotojų vertybinių nuostatų raiška	Supervizijos, etikos temų aptarimai kolektyvo susitikimuose. Mokymai apie vertybių ugdymą per veiklą ir asmeninį pavyzdį. Vertybių integravimas į metinius veiklos planus ir viešąsias erdves.	2025–2029 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Mokymų skaičius, refleksijų medžiaga, kolegų grįžtamasis ryšys

			skyriaus vedėjas, ūkvedys	
41. Atliktų rodiklio veiklų kasmetinis įsivertinimas				
3 rodiklis. Iki 2029 metų kasmet ne mažiau kaip 5 proc. auga konkrečios bendruomenės grupės narių įsitraukimas bent į 5 proc. jų grupei svarbių klausimų sprendimą. Apklausių dalyvių skaičius ir jų pagrindū išgryninti sprendimai. Tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, kitų darbuotojų dalyvavimo procentas sprendimų priėmimo. Bent 5 proc. metinis augimas kiekvienos grupės dalyvavime. Matomi pokyčiai (pvz., įgyvendinti pasiūlymai, grįžtamasis ryšys).				
Priemonė	Veiklos aprašas	Laikotarpis	Atsakingi	Rodikliai / Vertinimas
42. Identifikuoti grupių lūkesčius, problemas ir idėjas	Kiekvienais metais apklausti bendruomenės grupes (tėvus (globėjus, rūpintojus), mokytojus, vaikus) apie jų aktualius poreikius, problemas, siūlymus. Sprendimų temų banko sukūrimas.	Kasmet	Direktorius, socialinis pedagogas	Apklausių dalyvių skaičius, rezultatai, išgryninti prioritetai, temos
43. Savivaldos institucijų / grupių ir darbo grupių stiprinimas	Reguliarūs susitikimai, refleksijos, kvietimai dalyvauti teminių savaitių, sprendimų priėmimo procesuose. Parengti visų grupių struktūras, kurios būtų formalizuotas jų dalyvavimas priimanč sprendimus.	2025–2029 m.	Savivaldos atstovai, darbo grupių vadovai	Dalyvių skaičiaus augimas, grįžamojo ryšio kokybė. Dalyvavimo susirinkimuose dinamika, atstovavimo įvairovė, sprendimų priėmimo kvorumai. Lyderystės raška.
44. Įgalinti mokytojus dalyvauti sprendimų priėmimo	Vidinių susitarimų, iniciatyvų, sprendimų projektų priėmimas darbo grupėse, metodinėse grupėse	2025–2029 m.	Direktorius	Įtrauktų mokytojų procentas, priimtų sprendimų poveikis. Lyderystės raška.
45. Didinti pasitikėjimą ir motyvaciją dalyvauti procesuose	Grįžtamasis ryšys: informavimas apie įgyvendintus pasiūlymus	2025 – 2029 m.	Vadovai	Grįžamojo ryšio dažnis, pasitenkinimo lygis
46. Viešinti bendruomenės įsitraukimo rezultatus	Kiekvienų metų pabaigoje apibendrinti ir pavišinti bendruomenės dalyvavimo rodiklius	2025 – 2029 m.	Skyriaus vedėjas, neformalaus ugdymo organizatorius	Ataskaitų skaičius, matomumas, naudojant socialines medijas ir kitus viešos informacijos pateikimo sprendimus, augimo dinamika

47. Skatinti ir apdovanojami aktyviausias grupes / asmenis	Iniciatyvų ar dalyvavimo padėkos, viešinimas, apdovanojimai	vertinimas – simboliniai	2025 – 2029 m.	Direktorius	Motyvacinio poveikis, aktyvumo didėjimas
48. Atliktų rodiklio veiklų kasmėtinis įsivertinimas					

AUGANČIOS IR DINAMIŠKOS MOKYKLOS-DARŽELIO KRYPTIS

Tikslas. Kurti šiuolaikišką, patrauklią, inovacijomis grįstą ir nuolat tobulėjančią ugdymo(si) aplinką.

I rodiklis. Iki 2029 metų yra atnaujinta ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo aplinkos / lauko ir vidaus /, bei ne mažiau kaip 50 proc. ugdymo priemonių / skaitmeninių technologijų integracija. Ugdymo(si) erdvių pertvarkymas – kūrybinės laboratorijos, inovacijų kampai, atviros klasės ir kita /.					
Atnaujinta ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo aplinkos (lauko ir vidaus). Atnaujinta ne mažiau kaip 50 proc. ugdymo priemonių (įskaitant skaitmeninių technologijų integraciją). Įgyvendintas mokymosi erdvių pertvarkymas (kūrybinės laboratorijos, inovacijų kampai, atviros klasės ir kt.).					
Priemonė	Veiklos	Laikotarpis	Atsakingi	Vertinimo rodikliai	
49. Ugdymo(si) aplinkos modernizavimas	Atnaujintos lauko erdves, įkurtos judumo ir pažintinės – kūrybinės zonos. Įrengiami gamtos kampeliai, sensoriniai takai. Lauko įrenginių plėtra.	2025–2029 m.	Direktorius, ūkvedys	Atnaujinta ≥ 30 proc. lauko erdvių. Funkcionalumo plėtra, naudotojų aktyvumas.	
50. Inovatyvių erdvių kūrimas	Plėtojama kūrybinės laboratorijos aplinka, „atviros klasės“, sensorinių, ramybės zonų ir kitos ugdymo(si) aplinkos. Baldų, zonų, išteklių pritaikymas tyrinėjimui.	2026–2029 m.	Direktorius, savivaldos ir kitų grupių atstovai	Sukurtos bent 3 naujos edukacinės erdves. Funkcionalumo plėtra, naudotojų aktyvumas.	
51. Skaitmeninių technologijų diegimas	Atnaujintos skaitmeninės priemonės, edukacinės – virtualios platformos. Naudojami dirbtinio intelekto įrankiai. Mokyklos virtualių aplinkų tobulinimas.	2025–2029 m.	IT specialistas, skyriaus vedėjas	Atnaujinta ≥ 50 proc. ugdymo priemonių. Funkcionalumo plėtra, naudotojų aktyvumas.	
52. Ugdymo turinio ir metodų atnaujinimas	Įgyvendinami integruoto, kūrybinio, STEAM, patyriminio ugdymo modeliai	2025–2029 m.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, skyriaus vedėjas, metodinių grupių atstovai	Šiuolaikinės pamokos kriterijų išpildymo skaičius. Ne mažiau, kaip 20 proc. fiksuotas kokybinis augimas.	

53. Dalyvavimas išoriniuose nacionaliniuose ir tarptautiniuose skaitmeniniuose mokymuose	Metiniai kvalifikacijos kėlimo planai, integruojant DI ir skaitmeninių priemonių temas. Kolegiškas bendradarbiavimas patirties sklaida apie DI ir IKT taikymą. Metinis skaitmeninio ugdymo pažangos įsivertinimas (SELFIE).	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Plane numatytų temų įgyvendinimas (ne mažiau, kaip 60 proc.). Dalyvių skaičius, įgyvendintų žinių taikymas. Sertifikatų skaičius. Įsivertinimo rezultatų analizė ir rekomendacijos.
54. Bendruomenės įtraukimas į pokyčius	Rengiamos apklausas, idėjų dirbtuvės, refleksijos, susitikimai	2025–2029 m.	Socialinis pedagogas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyriaus vedėjas	Dalyvavimo apklauose augimas, pasiūlymų įgyvendinimas
55. Įstaigos įvaizdžio stiprinimas	Viešinami pokyčiai ir inovacijos socialinėje medijoje, renginiuose ir kituose viešos reprezentacijos kanaluose	2025–2029 m.	Direktorius, skyriaus vedėjas	Irašo pasiekiamumas, pozityvius atgalinius ryšys
56. Atliktų rodiklio veiklų kasmetinis įsivertinimas				

4. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

57. Strateginio plano įgyvendinama prižiūri direktorius ir direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė. Mokyklos-darželio strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į Mokyklos-darželio metinį veiklos planą. Mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė gali teikti siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo. Rengiant Mokyklos-darželio metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas. Kiekvienų metų pabaigoje vykdoma Mokyklos-darželio veiklos analizė. Analizės duomenys fiksuojami strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupės ataskaitoje, kuri pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Mokyklos-darželio tarybai ir skelbiama viešai www.tokiskiskioaznuoluukas.lt

58. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės lentelė:

Tikslas	Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Pastabos

5.PRIEDAI

5.1. 2021–2024 M. STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

2021–2024 metų veiklos strateginės sritys	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
59. Įtraukiojo ugdymo kultūros ir mokytojų profesinio meistriškumo plėtra, kuriant aukštos kokybės paslaugas	<p>Efektyvus ugdymo turinio valdymas dėl įtraukaus ugdymo proceso</p> <p>Universalaus dizaino ugdymo(si) erdvių kūrimas ir efektyvius jų įveiklinimas</p> <p>Švietimo pagalbos mokytojų ir mokytojų padėjėjų kvalifikacinių kompetencijų plėtra</p>	<p>Parngtas įtraukiojo ugdymo sistemos modelis, kuris apjungia 100 proc. vaikų / mokinių, Grijamosios informacijos procesuose dalyvauja 80 proc. vaikų / mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). 100 proc. tenkinami individualus vaikų / mokinių ugdymo(si) poreikiai. Tikslingai įgyvendinami mokinio individualių poreikių ugdymo(si) planai. 100 proc. garantuojama švietimo pagalba vaikams / mokiniams visose ugdymo pakopose.</p> <p>Įveiklinta I edukacinė erdvė, skirta individualių poreikių vaikams Kavoliškio skyriuje. Apimta 100 proc. mokinių. Sukurta dinaminė ugdymo(si) erdvė, siekiant veiklių integracijos įvairiose ugdymo(si) pasiekimų srityse: socialinėje, pažinimo, komunikavimo, technologinė, konstravimo, meninėje ir kita. Apimta 100 proc. vaikų / mokinių.</p> <p>100 proc. švietimo pagalbos specialistų dalyvavo švietimo pažangos programos „Tūksiantmėčio mokyklos“ kvalifikacinio tobulinimo renginiuose. 5 nuotolinės konsultacijos, kurias organizavo Lietuvos įtraukiojo ugdymo centras. Pokytis: individualus vaiko ugdymas įgauna kokybinę raišką / tėvų (globėjų, rūpintojų) įvertinimo rodiklis. Švietimo paslaugų svarbiais vartotojais tampa vaiko, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) / rodiklis – tikslinga grįžiamoji informacija tėvams (globėjams, rūpintojams) ir bendradarbiavimas. 100 proc. mokinio padėjėjų dalyvavo ilgalaičiuose kursuose „Autizmo spektro sutrikimų (ASS) pagrindai ir teorinė bazė“. Pokytis – kokybine prasme išaugusi mokinio padėjėjo pagalba vaikui / rodiklis – mokytojų geri vertinimai dėl tikslingos pagalbos mokiniui.</p>
	<p>Praktikos sklaida – universalaus ugdymo efektyvios patirtys</p>	<p>Praktinė patirties sklaida, bendradarbiaujant su Vilniaus Fabijoniškių gimnazija, Utenos rajono ikimokyklinio ugdymo mokyklomis. Švietimo pagalbos mokytojų sklaida rajono lygmeniu, tema „Pagalba vaikui, visiškos įtraukties būdu pamokoje“. Vadovbinis pranešimas dėl švietimo pagalbos paslaugų ir tėvų bendradarbiavimo dermės Mokykloje-darželyje „Ąžuoliukas“.</p>
	<p>Švietimo pagalbą gaunančių vaikų / mokinių dalis</p>	<p>100 proc. tenkinami poreikiai.</p>

	<p>Šeimos pasirengimas dalyvauti įtrauktajame ugdyme</p>	<p>Įtrauktas ugdymo kultūra išplėtotą daugiau, kaip 40 proc. Atliktio tyrimo pagrindu / Direktorės R. C. magistrinio darbo metodologinė dalis / teikiama išvada, kad: 70 proc. apklaustų tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad jiems yra suteikta informacija dėl švietimo paslaugų Mokykloje-darželyje, todėl jie bendradarbiauja su dirbančiais specialistais (logopedu, specialiuoju pedagogu, psichologu, socialiniu pedagogu). 90 proc. – kad vaikui ugdantis šalia vaikų / mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, didėja vaikų tolerancija ir empatija. 10 proc. abejoja įtraukiojo ugdymo veiksmingumu.</p>
<p>60. Bendruomenėje kuriama motyvuojanti kokybės siekio kultūra</p>	<p>Išplėtotą lyderystę, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra turėjo teigiamos įtakos Mokyklos-darželio veiklos procesams</p>	<p>Per 2024 metus bendruomenėje buvo pripažintos lyderystės, tai: aktyviai veikiančios ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės / priimti susitarimai dėl planavimo, mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo ir stebėsenos, patyčių ir elgesio korekcijos. Švietimo pagalbos normatyvinių dokumentų parengimas ir įtrauktas ugdymo modelio parengimas yra paremti 90 proc. praktikuojančių nuomone ir iniciatyvų. Mokykloje-darželyje yra sukurta lyderystę skatinanti struktūra, kurios veikimo pagrindą sudaro darbo grupių veikla ir iniciatyvos. Pedagoginės inovacijos ir iniciatyvos, kurios buvo sąlygotos 70 proc. praktikuojančių nuomone – ilgalaikiai mokinių asmeniniai ar grupės projektai ir viešųjų pristatymai. Šeštadieniniai ugdomieji projektai – socialinio pedagogo ir psichologo iniciatyvos. Konsultacijos mokiniams, mokymo spragoms likviduoti / vadovų iniciatyva. Informatikos ir anglų kalbos integraciniai užsienimiai socialinio partnerio objekte – „Mokslų klubas“ / anglų kalbos mokytojų iniciatyvos. Mokytojų tarybai vadovauja mokytojų deleguotas asmuo – mokytojas. Aktyviai ir savarankiškai / su 100 proc. kokybine raiška /, veikia edukacinių ir kitų Mokyklos-darželio erdvių kūrimo grupė. Rezultatas – visi sukurti projektai 100 proc. atliepė bendruomenės lūkesčius ir poreikius. Išorės subjektai tiek rajono, tiek nacionaliniu, tarptautiniu lygmeniu, įvertino puikiai. Kultūrinės įtraukties ir bendradarbiavimo atitikties sėkmės: vadybinių iniciatyvų ir susitarimų su atsakingais darbuotojais pagrindu, bendruomenėje ryškėja nauji veiklų procesai – virš 50 proc. ugdomųjų renginių vyksta viešose miesto, rajono istorinėse, kultūrinėse erdvėse. Virš 80 proc. vaikų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja įvairaus pobūdžio renginiuose, ugdymo projektuose. Priešmokyklinio ugdymo pakopoje, tėvų (globėjų, rūpintojų) įtrauktis siekia 110 proc.</p>

	<p>Vykdoma savalaikė vidinė ir išorinė komunikacija. Daugiau, kaip 30 proc. planuotų priemonių buvo orientuota į bendradarbiavimo kokybę, socialinę ir kultūrinę įtrauktį</p>	<p>Tikslinį ir praktinį aspektą įgauna tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas formaliuose sprendimuose Mokyklos tarybos narių dalyvavimas, reprezentuojant Mokyklos-darželio renovacijos turimą rezultata rajono tarybos nariams, svečiams nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. Tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvos ir formalus susitarimai dėl sergančių vaikų nelankymo ikimokyklinės įstaigos, dėl asmeninių žaislų naudojimo, dėl komunikavimo aktyvinimo visais bendruomenės lygmenimis.</p>
<p>61. Viešos komunikacijos modernizavimas</p>	<p>Sukurta veiksmi vidaus ir išorės komunikacija</p>	<p>Sukurta vieša komunikavimo erdvė, apjungianti virtualius, vaizdo ir kultūrinius aspektus Mokyklos-darželio ir rajono apimtyje. Vienas iš sėkmės kriterijų – informacijos pateikimas „čia ir dabar“ per tiesiogines transliacijos sprendimus dėl vykdomų veiklų visose ugdymo pakopose ir kitų bendruomenės veiklų aspektu. Naujai sukurtas el. tinklapis / Mokyklos-darželio el. svetainė su galimybe audituoti vidaus normatyvinius dokumentus. Sukurta direktorės R.C. komunikacinė erdvė, panaudojant socialines medijas. Pažangos rodikliai – garantuojamas vidaus ir išorės komunikacijos veiksmingumas ir patogumas. Komunikacinių priemonių virtualūs sprendimai yra pripažinti, kaip modernios komunikacijos išraiška.</p>

5.2. PEST ANALIZĖ PAGAL 2021–2024 METŲ VEIKLOS STRATEGINES SRYTIS IR SIEKIUS

Politiniai veiksniai	Ekonominiai veiksniai	Socialiniai veiksniai	Technologiniai veiksniai
<p>Nacionaliniai švietimo politikos prioritetai – įtraukusis ugdymas, švietimo pagalbos plėtra, skaitina Mokyklos-darželio sisteminis pokyčius, susijusius su visų vaikų / mokinių ugdymo(s) poreikių tenkinimu.</p> <p>Vyriausybės remiamos kvalifikacinio tobulinimo programos sukuria sėkmingas galimybes mokytojų kompetencijų plėtrai ir sklaidai.</p> <p>Normalyvinų dokumentų rengimas ir jų pritaikymas nacionaliniams standartams, užtikrinant sisteminių ugdymo paslaugų kokybės valdymą.</p> <p>Bendruomenės dalyvavimas sprendimų priėmimo savivaldybės lygmeniu, stiprina Mokyklos-darželio matomumą ir palaikymą.</p>	<p>ES struktūrinių fondų projektų ir nacionalinių švietimo programų finansavimas sukuria sėkmingas prielaidas ugdymo(s) ir infrastruktūros aplinkų modernizavimui.</p> <p>Efektyvus žmogiškųjų ir finansinių resursų paskirstymas / panaudojimas padeda užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę.</p> <p>Bendruomenės lyderystė sukuria sąlygas realizuoti ugdymo(s) aplinkų kūrimui, net ir esant ribotiems ištekliams.</p>	<p>Didėjantis bendruomenės jautrumas socialinei įtraukčiai, padeda kurti pozityvų požiūrį į įtraukųjį ugdymą.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į sprendimų priėmimą, stiprina atsakomybes dėl vaikų / mokinių ugdymo(s) kokybinio pokyčio.</p> <p>Daugiau kaip 80 proc. bendruomenės narių dalyvavimas Mokyklos-darželio renginiuose ir kitose veiklose, stiprina socialinę partnerystę.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) pasitikėjimas ir bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais, stiprina švietimo pagalbos efektyvumą.</p>	<p>Technologinių sprendimų atitiktis nūdienai, gerina ir stiprina vidaus ir išorinės komunikacijos kokybę.</p> <p>Skaitmeninio turinio priemonių kūrimas ir praktinis jų panaudojimas skatina ugdymo turinio inovatyvumą ir atitiktį šiuolaikinio ugdymo nuostatomis.</p> <p>Mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas sėkmingai papildo udyrno turinio kokybinę plėtrą visose ugdymo pakopose.</p>

5.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Sūprybės	Silpnybės
<p>Kompetentingi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, jų veikimas komandomis ir kolegialūs ugdymas(is) kartu.</p> <p>Mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant vaiko / mokinio asmenybės ūgties.</p> <p>Gerai mokytojų ir vaikų / mokinių santykiai kuria palankias mokymo(si) / ugdymo(si) sąlygas.</p> <p>Pastato energetinio taupumo ir infrastruktūros modernizavimas / atnaujinimas.</p> <p>Ikinokvyklinio, priešmokyklinio ugdymo pakopos fizinių ir edukacinių aplinkų atnaujinimas, modernizavimas.</p> <p>Viešųjų erdvių modernizavimas / atnaujinimas.</p> <p>Projektinės veiklos kokybinė raiška pradinio ugdymo pakopoje.</p> <p>Skaitmeninio turinio atnaujinimas ikinokvyklinio, priešmokyklinio ugdymo pakopose.</p> <p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Auga mokytojų lyderystė.</p> <p>Bendruomenės renginių kultūrinės raiškos atitiktis bendruomenės strategijai ir šiuolaikinių sprendimų raiškai.</p> <p>Inovaciniai sprendimai, kuriant viešos komunikacijos kultūrinę, informacinę ir reprezentacinę raišką.</p> <p>Vadovų, mokytojų patirties sklaida rajono, šalies ir tarptautiniu lygmeniu.</p> <p>Mokyklos-darželio vadovų įsipareigojimas susitarimams.</p>	<p>Didėjančios mokytojų darbo krūvis, silpnėjanti jų emocinė sveikata.</p> <p>Skaitmeninės ugdymo aplinkos priemonių atnaujinimas pradinio ugdymo pakopoje – kompiuteriai buvo įsigyti 2017 metais ir neatitinka standarto reikalavimų.</p> <p>Mokyklinių baldų neatitiktis aplinkos formavimo standartui.</p> <p>Itraukaus ugdymui(si), poilsiui, saviraiškai, bendradarbiavimui, švietimo pagalbai skirtų erdvių atnaujinimo plėtra Kavoliškio skyriuje</p> <p>Mokyklos-darželio lauko erdvių atnaujinimas, atliepiančiam visuminio ugdymo raišką per mąstymo ir aktyvios veiklos dermę ikinokvyklinio, priešmokyklinio ugdymo pakopose.</p> <p>Ugdymo(si) potencialą turinčių vaikų, mokinių atpažinimas ir jų gilesnis ugdymas.</p> <p>Skaitmeninio sumanumo ir matematinio raštingumo tikslingo matematinio mąstymo formavimas ikinokvyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose.</p> <p>DI irankių priartėjimas Mokyklos-darželio veiklos procesuose.</p>
<p>Galimybės</p> <p>Atnaujinta Mokyklos-darželio infrastruktūra sukuria modernias ir tvarias aplinkas ir skatina įgyvendinti tvarumo ugdymo projektus.</p> <p>Bendradarbiavimas su partneriais praturtina ugdymo galimybes ir įtakoja praktinių veiklų tinklo plėtrą, tarptautinių partnerystės tinko plėtros iniciatyvas. Patirties sklaida – rėšių plėtrą ir Mokyklos-darželio prestižo ūgtį.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Netinkama ugdymosi aplinka ir sveikatos rizikos: Jei mokykliniai baldai neatitiks aplinkos formavimo standartų, mokiniai gali patirti diskomfortą ir net sveikatos sutrikimų. Dėl prastos fizinės aplinkos blogės ugdymosi kokybė ir gali kilti atitikties reikalavimams problemų, kenkiančių mokyklos reputacijai. Gali būti pažeidžiami ergonomikos principai, blogėjanti vaiko / mokinio laikysena ir savijauta, o aplinka netampa patraukli bei motyvuojanti ugdytis.</p>

<p>Kultūriniai renginiai pagal strategiją ir bendruomenės vienijimas, skatinti kurti teminius metinius renginių ciklus, atliepiančius Mokyklos-darželio strategines kryptis.</p> <p>Mokytojų lyderystė kaip vidinių pokyčių varomoji jėga, įtakotų kurti mokytojų lyderystės grupes.</p> <p>Mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) partnerystė toliau plėtotų nuoseklių ugdymo turinį.</p> <p>Gerai mokytojų ir mokinių santykiai ir toliau skatinti kurti įtraukia ugdymosi aplinką.</p> <p>Skaitmeninio turinio atnaujinimas įtakotų edukacinių skaitmeninių išteklių plėtrą ir garantuotų kokybišką, amžių atitinkantį, patirtinį bei interaktyvų mokymąsi, stiprinant vaikų / mokinių skaitmeninį raštingumą.</p> <p>Inovatyvi komunikacija kaip skaidrus ir modernus įvaizdis, padėtų diegti vieningą vizualinį stilių, naudojant šiuolaikines medijas.</p> <p>Vadovų patikimumas kaip pagrindas drąsiems pokyčiams, nukreiptų į aiškia vadybinių susitarimų įgyvendinimo stebėseną ir grįžamojo ryšio sistemos kūrimą.</p>	<p>Ribotos ugdymo(si) galimybės lauke: jei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lauko erdvės liks neišplėtos, vaikai turės mažiau galimybių mokytis per žaidimą ir judėjimą natūralioje aplinkoje. Tokia situacija silpnins visuminį vaikų ugdymą (ypač fizinę ir socialinę raidą) ir gali mažinti tėvų pasitenkinimą bei pasitikėjimą įstaiga.</p> <p>Neap pažinus ir tinkamai neugdant dideli ugdymosi potencialą turinčių vaikų / mokinių, Mokykla-darželis praras galimybę gerinti bendrus pasiekimus, o talentingi vaikai gali ieškoti palankesnių ugdymo sąlygų kitur.</p> <p>Neįtraukios erdvės ir specialiųjų poreikių nepatenkinimas: nesutvarkius Kavoliškio skyriaus erdvių įtrauktajam ugdymui, mokiniams su specialiaisiais poreikiais nebus sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis. Tai apsunkins jų įtraukimą į bendrą ugdymo procesą ir gali pakenkti Mokyklos-darželio įvaizdžiui kaip visus mokinius priimančiai institucijai.</p> <p>Inovacijų stoka ir efektyvumo praradimas: nepakankamai pritaikant DI (dirbtinio intelekto) įrankius, Mokyklos-darželio veiklos netenka galimybės automatizuoti ir optimizuoti procesus, todėl Mokykla-darželis gali veikti mažiau efektyviai, neatitikti modernėjančio ugdymo tendencijų ir ilgainiui prarasti pranašumą prieš pažangesnes švietimo įstaigas.</p>
---	--

PRITARTA

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ tarybos

2025-04-26 protokolu Nr. 3-1